

# English for Adults Today 1

**GUÍA DEL ALUMNO**

**B** *Burlington Books*



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	página 4
PROGRAMACIÓN .....	página 8
STUDENT'S BOOK ANSWER KEY .....	página 39
CLAVE DE RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS DEL <i>STUDENT'S BOOK</i>	
LANGUAGE PRACTICE ANSWER KEY .....	página 67
CLAVE DE RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS DEL <i>LANGUAGE PRACTICE</i>	
CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE ANSWER KEY .....	página 75
CLAVE DE RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS DEL <i>CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE</i>	
PRONUNCIATION APPENDIX ANSWER KEY .....	página 77
CLAVE DE RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS DEL APÉNDICE DE PRONUNCIACIÓN	
GRAMMAR APPENDIX ANSWER KEY .....	página 79
CLAVE DE RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS DEL APÉNDICE GRAMATICAL	
CLASS AUDIO CD TRACK LIST .....	página 81
PISTAS DE LOS CLASS AUDIO CD	

# INTRODUCCIÓN

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

*English for Adults Today 1* es un completo método de enseñanza dirigido específicamente a personas adultas españolas que se inician en el aprendizaje de la lengua inglesa. Los materiales didácticos que incluye son compatibles para el profesorado que imparte enseñanzas en el nivel A1 / A2+ del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Es un método bien estructurado y de uso sencillo que ayudará a los alumnos/as a comunicarse de manera eficaz en el mundo real. Dado que uno de los objetivos de este libro de texto es exponer al alumnado a todo el inglés oral posible, la mayoría de sus contenidos se encuentra grabado. Los estudiantes encontrarán las grabaciones en formato mp3 en el apartado *Student's Zone* de la página web de Burlington Books ([www.burlingtonbooks.es](http://www.burlingtonbooks.es)), en un CD (disponible bajo pedido) y también en el recurso *Interactive Whiteboard*. Es frecuente que los alumnos/as de este nivel se sientan algo intimidados por los ejercicios de comprensión oral, de ahí la importancia de tranquilizarlos y decirles que no es necesario que entiendan todas y cada una de las palabras del diálogo la primera vez, y de explicarles el tema de lo que van a escuchar a fin de dejar claro el contexto y facilitar la comprensión. Pon las grabaciones tantas veces como estimes necesario hasta que los alumnos/as estén seguros de haberlo entendido todo. Si ves que algún ejercicio les resulta especialmente difícil, haz pausas para darles tiempo a completar sus respuestas, o haz un alto para aclarar el significado de las palabras desconocidas. Al final, vuelve a poner siempre la grabación una última vez para darles la oportunidad de comprobar sus respuestas.

*English for Adults Today 1* ofrece el recurso *Interactive Whiteboard* para facilitar el trabajo en clase. Incluye:

- Grabaciones del *Student's Book*.
- *Wordlist Dictations*: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones para practicarlos.
- Cuadros de gramática ampliados.

*English for Adults Today 1 Student's Book* incluye:

## INTRODUCCIÓN

Una unidad de introducción de cuatro páginas diseñada para que los alumnos/as se familiaricen con el libro. Incluye el tipo de instrucciones que van a encontrar en él, el lenguaje de clase y las formas de saludar más comunes.

## DIEZ UNIDADES

Cada unidad incluye las siguientes secciones:

### **Working with Dialogues**

Esta sección incluye diálogos cuyo objetivo es introducir de manera auténtica el lenguaje funcional así como la gramática y el vocabulario de la unidad. Todos los diálogos están grabados con el fin de exponer a los estudiantes a todo el inglés oral posible. Asegúrate de que entienden las instrucciones para que conozcan el contexto de lo que van a escuchar. Si quieres, puedes enseñar los términos de vocabulario antes de poner la grabación; o dejar, por el contrario, que escuchen primero el texto oral y aclararles, luego, el significado de las palabras que no conozcan.

Una vez fijada la escena con una o dos frases aclaratorias, lo ideal es pedirles que presten atención a la grabación antes de leer el texto. De esta manera, van habituando poco a poco el oído al inglés hablado. Además, también resulta práctico proponerles alguna tarea sencilla para que tengan un motivo a la hora de escuchar la grabación. El *Teacher's Manual* incluye multitud de sugerencias sobre cómo acometer este tipo de ejercicios.

Luego, indica a los alumnos/as que escuchen la grabación al tiempo que leen el diálogo escrito. Pon la grabación cuantas veces sea necesario para que todo quede bien claro. Y una vez que lo hayan entendido, haz pausas para que repitan las frases. Al final, una posibilidad sería practicar el diálogo en grupos.

Los diálogos suelen ir seguidos de otro diálogo en el que se ha omitido texto dejando espacios en blanco. En esta sección, los alumnos/as tienen que escuchar la grabación y escribir las palabras que faltan. La primera vez que la escuchen, insiste en que se concentren en entender el texto en general en vez de fijarse exclusivamente en las

palabras que faltan. Pon la grabación tantas veces como sea necesario, hasta que puedan completar el ejercicio. Al final, vuelve a ponerla para que comprueben sus respuestas.

### **Words**

En esta sección se presenta el vocabulario nuevo, organizado y practicado por temas. Las palabras aparecen resaltadas en otro color y están grabadas para que los estudiantes tengan la oportunidad de escuchar y repetir su pronunciación. Además se incluyen actividades para practicar el vocabulario.

### **Grammar**

Las nuevas estructuras gramaticales de cada unidad se presentan en un cuadro. A veces, resulta interesante comparar la estructura con una parecida en su lengua y animar a los alumnos/as a explicar el punto gramatical en cuestión y dar traducciones. Pero en el caso de estructuras complejas, lo más conveniente es volver a unidades anteriores y hacer un poco de repaso antes de explicar los nuevos conceptos o conceptos relacionados. Se puede remitir a los estudiantes al apéndice gramatical en castellano. Después de la presentación de la gramática, se incluyen ejercicios para practicar la nueva estructura.

### **Pronunciation**

Esta sección se compone de varias palabras o frases grabadas, y seleccionadas específicamente para atender a dificultades de pronunciación concretas de los alumnos/as. En inglés las palabras no suelen pronunciarse tal y como se escriben y, en las frases, hay palabras que no se pronuncian de forma separada e independiente del resto. Además, el acento principal no recae en la misma palabra que en su lengua, y la entonación de las frases suele ser diferente. De ahí la importancia de poner la grabación todas las veces que sea necesario para dar a los alumnos/as la oportunidad de imitar la pronunciación, entonación y acentuación de cada palabra o frase. Se puede remitir a los estudiantes al apéndice de pronunciación, que ofrece práctica adicional.

### **Reading**

Esta sección incluye una gran variedad de textos basados en material auténtico para practicar el lenguaje cotidiano, así como textos sobre temas culturales. Los textos han sido adaptados en cuanto a extensión, vocabulario, estructura y nivel. Según el nivel de los estudiantes, puedes comprobar si entienden el vocabulario antes de pedirles que lean el texto. A continuación se incluye un ejercicio que permite comprobar el grado de comprensión de los alumnos/as, quienes pueden hacerse preguntas en inglés sobre el texto o escribir ellos mismos algo parecido, dentro del tiempo de clase o como tarea para hacer en casa.

Todos los textos de lectura están grabados, de modo que las grabaciones se pueden poner en clase antes o después de que los alumnos/as lo lean.

### **Writing**

El objetivo de esta sección es practicar las destrezas de escritura básicas. Incluye un cuadro con una breve explicación, algunos ejemplos y una actividad.

### **Listening**

Esta sección incluye textos que han sido adaptados en cuanto a extensión, vocabulario, estructura y nivel. Asegúrate de que entienden las instrucciones para que conozcan el contexto de lo que van a escuchar. Antes de poner la grabación, pide a los estudiantes que lean el ejercicio para saber qué información es la que tienen que buscar.

### **Skills Extra**

Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o escrita.

### **Review**

Al final de cada unidad se incluye una página que repasa el contenido de la unidad de una forma motivadora con el fin de ofrecer a los alumnos/as la oportunidad de consolidar y ampliar sus conocimientos.

En primer lugar aparece una lista de las palabras clave de la unidad ordenadas alfabéticamente. Esta *Wordlist* se puede utilizar de varias formas distintas para comprobar si los alumnos/as recuerdan las palabras nuevas que acaban de aprender. Ellos pueden traducirlas o agruparlas atendiendo a su función gramatical –sustantivos, verbos o adjetivos–, o léxica. Otra posibilidad es que escriban frases con ellas.

Los alumnos/as completan primero los ejercicios de vocabulario utilizando la Wordlist y, luego, repasan los principales conceptos gramaticales presentados en la unidad. Después viene un ejercicio de comprensión oral. Antes de poner la grabación, es importante que los alumnos/as lean el ejercicio para saber qué información es la que tienen que buscar. Por último, se incluye un ejercicio de expresión escrita para que repasen la estrategia de escritura de cada unidad.

En las unidades también se puede encontrar:

### **Today's English**

Este cuadro se encuentra en la sección *Working with Dialogues* e incluye expresiones habituales en la conversación.

### **Life Skills**

Son tareas de expresión oral y escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Las actividades de las secciones anteriores están graduadas de menor a mayor dificultad para que los alumnos/as sean capaces de realizar estas tareas.

### **TIP**

Es un cuadro que incluye datos sobre temas lingüísticos relacionados con el ejercicio.

### **Did You Know?**

Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Estos datos están relacionados con los temas principales de los diálogos y con las lecturas de cada unidad.

### **LANGUAGE PRACTICE**

Esta sección, que se encuentra al final del libro y se compone de tres páginas por unidad, ofrece práctica adicional de los nuevos contenidos introducidos así como repaso de los anteriores. Si hay tiempo, se pueden trabajar de forma oral en clase y de nuevo por escrito en casa. En caso contrario, pueden hacer los ejercicios en casa sin necesidad de hacer ninguna actividad preparatoria en clase. Luego se pueden corregir en clase. Es de vital importancia que los alumnos/as trabajen fuera de clase, de ahí la conveniencia de animarles a hacer parte de estas páginas, que no tienen ejercicios de comprensión oral, en casa. Se puede remitir a los estudiantes a esta sección al acabar la página de repaso de la unidad.

### **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE**

Esta sección, que se encuentra al final del libro, ofrece práctica adicional para cada unidad. Incluye actividades que repasan el vocabulario visto hasta ese momento y en las unidades anteriores. Se puede remitir a los estudiantes a esta sección al acabar la página de repaso de la unidad.

### **PRONUNCIATION APPENDIX**

Incluye un cuadro del alfabeto fonético así como ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad. Puedes proponer a los estudiantes que los hagan después de hacer los que se incluyen en la unidad.

### **GRAMMAR APPENDIX**

Para ofrecer una explicación más completa de las estructuras gramaticales introducidas en el libro, tienes la posibilidad de remitir a tus alumnos/as al apéndice gramatical en castellano. Este apéndice incluye ejercicios de traducción, los cuales pueden hacerse en clase o en casa.

### **IRREGULAR VERB LIST**

Se incluye una lista de verbos irregulares.

### **GLOSSARY**

Se trata de un glosario en el que las palabras están ordenadas alfabéticamente y van acompañadas de su traducción en castellano y de su transcripción fonética.

### **FUNCTIONAL LANGUAGE GLOSSARY**

Se trata de un glosario que incluye el lenguaje funcional de las secciones *Working with Dialogues* y *Today's English* con su traducción en castellano y su transcripción fonética.

## **OPTIONAL PROJECTS**

Esta sección incluye dos proyectos. Puedes proponer a los estudiantes que los hagan en cuanto hayan visto el vocabulario y la gramática necesarios para realizarlos.

## **SELF-ASSESSMENT**

Se proporcionan cuadros de autoevaluación.

### **Uso de la *Interactive Whiteboard* en clase**

El recurso *English for Adults Today 1 Interactive Whiteboard* ofrece las siguientes herramientas:

- Grabaciones del *Student's Book*: incluye los diálogos de la sección *Working with Dialogues*, el vocabulario de la sección *Words*, los textos de lectura y los ejercicios de comprensión oral, todo ello acompañado de ejercicios de pronunciación.
- *Wordlist Dictation*: una útil herramienta para practicar y revisar el vocabulario, con listas y grabaciones del mismo, traducciones como ayuda para practicarlo y ortografía.
- Cuadros de gramática ampliados: a la hora de enseñar las estructuras gramaticales, se pueden ampliar los cuadros de manera que el estudiante se centre en la estructura que se está presentando.

## UNIDAD DE INTRODUCCIÓN

**En la unidad de introducción los alumnos/as se van a familiarizar con:**

- las instrucciones y los distintos tipos de ejercicios
- el lenguaje de clase
- palabras parecidas en inglés y en castellano (*cognates*)
- las formas de saludar más comunes
- el vocabulario relacionado con los objetos de clase
- el alfabeto inglés

Antes de empezar a estudiar, es una buena idea que te familiarices con el libro y los tipos de ejercicios que encontrarás. El libro contiene diferentes actividades, y para que sepas cuáles son es importante que hagas el **ejercicio 1** de la página 4. Te resultará mucho más fácil estudiar si entiendes las instrucciones. En el ejercicio 1 tienes la traducción de los enunciados de los ejercicios que aparecen a lo largo del libro. Es la única vez que encontrarás la traducción y puedes recurrir a esta actividad cada vez que lo necesites.

Una vez que hayas acabado el ejercicio 1, haz los **ejercicios 2 y 3** de la página 5 para repasar el lenguaje de clase. Después, haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 6. De esta manera te darás cuenta de que algunas palabras cotidianas en castellano son muy parecidas en inglés. Cuando hayas terminado el ejercicio, intenta encontrar más.

A continuación, vas a escuchar y practicar formas de saludo. Escucha el **Class CD 1, pistas 2-3**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 6.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 5** de la página 6.

Escucha el **Class CD 1, pista 4**, y haz el **ejercicio 6** de la página 7 para repasar el vocabulario relacionado con los objetos de clase.

A continuación, podrás escuchar y practicar el alfabeto inglés. Escucha el **Class CD 1, pista 5**, y realiza el **ejercicio 7**. Cuando hayas terminado, escucha el **Class CD 1, pista 6**, y haz los **ejercicios 8 y 9**.



# Nice to Meet You

## 1

### En esta unidad los alumnos/as van a...

- presentarse
- dar información personal
- hacer una entrevista
- hablar de profesiones
- leer perfiles de redes sociales y anuncios de empleo
- escuchar una conversación
- completar una ficha de empleado
- escribir un perfil para una red social

### VOCABULARIO

- países y nacionalidades
- números 0-19
- profesiones

### GRAMÁTICA

- el verbo *to be*
- el plural de los sustantivos
- *this / that / these / those*

### ESCRITURA

- las letras mayúsculas

Al principio de cada unidad, se incluye una pregunta para introducir el tema que se va a tratar. Haz el **ejercicio 1** de la página 8.

- Escucha el **Class CD 1, pista 7**, y haz el **ejercicio 2** de la página 8.
- Escucha el **Class CD 1, pista 8**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 8.


#### LISTENING SCRIPT

**Mei:** I'm Mei. What's your name?

**Lena:** My name's Lena. Nice to meet you.  
Where are you from?

**Mei:** I'm from China. And you?


**Lena:** I'm from Poland.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 5** de la página 8.

- Escucha el **Class CD 1, pista 9**, y haz el **ejercicio 6** de la página 9.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 9.

- Haz los **ejercicios 7, 8, 9 y 10** de la página 9.  
→ Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 128-129 del apéndice gramatical en castellano.
- Haz el **ejercicio 11** de la página 9.  
→ Puedes consultar la página 124 del apéndice de pronunciación que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.
- Escucha el **Class CD 1, pista 11**, y haz el **ejercicio 1** de la página 10.
- Escucha el **Class CD 1, pista 12**, y haz los **ejercicios 2 y 3** de la página 10.
- Escucha el **Class CD 1, pista 13**, y haz el **ejercicio 4** de la página 10.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 5** de la página 10.

- Escucha el **Class CD 1, pista 14**, y haz los **ejercicios 6 y 7** de la página 10.

**LISTENING SCRIPT**

**Jeff:** Good morning. Welcome to Star Computers. I'm Jeff Harrison. What's your name?  
**Eleni:** Hi, Jeff. My name is Eleni Karas.  
**Jeff:** Nice to meet you, Eleni. Where are you from?  
**Eleni:** I'm from Athens, Greece.  
**Jeff:** What's your telephone number, Eleni?  
**Eleni:** It's 020 7958 3347.  
**Jeff:** What's your address?  
**Eleni:** It's 3, London Road.  
**Jeff:** What's your e-mail address?  
**Eleni:** It's eleni885@quickcity.net.  
**Jeff:** Thank you, Eleni.

**LIFE SKILLS** 

Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 8** de la página 10.

- Escucha el **Class CD 1, pista 15**, y haz el **ejercicio 9** de la página 11.
- Escucha el **Class CD 1, pista 16**, y haz el **ejercicio 10** de la página 11.
- Haz los **ejercicios 11, 12 y 13** de la página 11.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 129 del apéndice gramatical en castellano.

- Escucha el **Class CD 1, pista 17**, y haz el **ejercicio 1** de la página 12.
- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 12 y luego haz el **ejercicio 2**.

**LIFE SKILLS** 

Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 12.

- Haz los **ejercicios 4, 5, 6, 7 y 8** de la página 13.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 129-130 del apéndice gramatical en castellano.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 1, pista 18**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 14.

**LIFE SKILLS** 

Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 14.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre la población del Reino Unido.

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5** de la página 15.

- Escucha el **Class CD 1, pista 19** para hacer el **ejercicio 6**.

**LISTENING SCRIPT**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. What's your job?              | 4. What's your address?        |
| 2. Where is he from?             | 5. What's your surname?        |
| 3. What's your telephone number? | 6. What's your e-mail address? |

- Escucha el **Class CD 1, pista 20** para hacer el **ejercicio 7**.

**LISTENING SCRIPT**

- |   |   |
|---|---|
| 1. What's your job?<br>I'm a chef.                      | 4. What's your address?<br>It's 2, London Road.       |
| 2. Where is he from?<br>He's from France.               | 5. What's your surname?<br>Smith.                     |
| 3. What's your telephone number?<br>It's 0191 498 0724. | 6. What's your e-mail address?<br>It's kate@city.net. |

- Haz el **ejercicio 8**.
- Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 88.
- Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 118.

**En esta unidad los alumnos/as van a...**

- hablar de la familia
- hablar de sí mismos
- leer un correo electrónico y una crítica de un programa de televisión
- escuchar descripciones de personas
- escribir sobre un miembro de la familia
- describir una familia

**VOCABULARIO**

- la familia
- los números 20-100
- adjetivos

**GRAMÁTICA**

- el genitivo sajón
- adjetivos posesivos
- el verbo *have got*

**ESCRITURA**

- el orden de los adjetivos en la oración

- Haz el **ejercicio 1** de la página 16.
- Escucha el **Class CD 1, pista 21**, y haz el **ejercicio 2** de la página 16.
- Escucha el **Class CD 1, pista 22**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 16.

**LISTENING SCRIPT**

**Megan:** This is my boyfriend, Jake. He's from Belfast.

**Leo:** Welcome to our home, Jake. I'm Leo, Megan's father and this is Susan, Megan's mother.


**George:** Pleased to meet you, Jake. We're Ann and George, Megan's grandparents.

- Escucha el **Class CD 1, pista 23**, y haz los **ejercicios 5 y 6** de la página 17.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 17.

- Haz los **ejercicios 7, 8, 9 y 10** de la página 17.

→ Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 130 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 11** de la página 17.

- Escucha el **Class CD 1, pista 24**, y haz el **ejercicio 1** de la página 18.
- Escucha el **Class CD 1, pista 25**, y haz los **ejercicios 2 y 3** de la página 18.

**LISTENING SCRIPT**

**Megan:** Is this your father? You look just like him! What's his job?

**Jake:** He's an engineer.

**Megan:** Who's this?

**Jake:** This is my big sister, Rosie. She's a doctor.

**Megan:** And is this your little brother? How old is he?

**Jake:** He's fifteen.

- Escucha el **Class CD 1, pista 26**, y haz el **ejercicio 4** de la página 18.
- Escucha el **Class CD 1, pista 27**, y haz el **ejercicio 5** de la página 18.
- Escucha el **Class CD 1, pista 28**, y haz el **ejercicio 6** de la página 18.

- Escucha el **Class CD 1, pista 29**, y haz el **ejercicio 7** de la página 18.
- Puedes consultar la página 124 del apéndice de pronunciación, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.
- Escucha el **Class CD 1, pista 30**, y haz los **ejercicios 8 y 9** de la página 19.
- Haz los **ejercicios 10, 11, 12 y 13** de la página 19.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 131 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 14** de la página 19.

- Escucha el **Class CD 1, pista 31**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 20.
- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 20 y luego haz el **ejercicio 3**.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 4** de la página 21.

- Escucha el **Class CD 1, pista 32**, y haz los **ejercicios 5 y 6** de la página 21.

#### LISTENING SCRIPT

**Speaker 1:** Carol is from the US. She's sixty years old. She isn't very tall, but she's very friendly. She is married to Edward, and they've got two children. Her son, Greg, is a pilot and her daughter is a receptionist. Carol and Edward's children are married, but they haven't got children.

**Speaker 2:** Maria is tall and thin, and she is very funny. She's twenty-five years old. She's from Rome and she's an artist. She's got two sisters. They are married but Maria isn't. Her sister, Teresa, has got three children.

**Speaker 3:** Paul is a tour guide. He is British and he's from York. Paul is short and fat, and he is fifty years old. His wife's name is Samantha and she's a chef. They've got two children – Abigail and Oscar.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 7** de la página 21.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre el árbol genealógico de la reina Victoria de Inglaterra.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 1, pista 33**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 22.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 22.

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. Las puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3, 4, 5 y 6** de la página 23.

- Escucha el **Class CD 1, pista 34** para hacer el **ejercicio 7**.

**LISTENING SCRIPT**

**Female:** Have you got a girlfriend, Tony?

**Male:** Yes, I have. Her name's Elena and she's Spanish. She's friendly and funny.

**Female:** Really? What's her job?

**Male:** She's a tour guide.

**Female:** How old is she?

**Male:** She's twenty-one.

**Female:** Has she got any brothers or sisters?

**Male:** She hasn't got any brothers, but she's got three sisters.

- Haz el **ejercicio 8**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 91.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 118.

# 3

## Time to Eat

### En esta unidad los alumnos/as van a...

- pedir comida y bebida en un restaurante
- decir la hora
- leer la página web de un restaurante y un artículo de una revista
- escuchar a alguien pidiendo comida
- escribir sobre un restaurante
- escribir sobre un plato tradicional en su país

### VOCABULARIO

- alimentos y bebidas
- comidas
- la hora

### GRAMÁTICA

- nombres contables y no contables
- *some / any*
- *there is / there are*
- *how much / how many*

### ESCRITURA

- signos de puntuación

- Haz el **ejercicio 1** de la página 24.
- Escucha el **Class CD 2, pista 1**, y haz el **ejercicio 2** de la página 24.
- Escucha el **Class CD 2, pista 2**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 24.

#### LISTENING SCRIPT

**Waiter:** Are you ready to order?

**Mia:** Yes. I'd like fish and chips, please.

**Toby:** And I'll have a steak and potatoes.

**Waiter:** What would you like to drink?


**Toby:** I'll have some mineral water, please.

**Mia:** Have you got any lemonade?

**Waiter:** Yes, we have.

**Mia:** Thank you.

- Escucha el **Class CD 2, pista 3**, y haz los **ejercicios 5, 6 y 7** de la página 25.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 8** de la página 25.

- Haz los **ejercicios 9, 10, 11 y 12** de la página 25.

→ Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 131-132 del apéndice gramatical en castellano.

- Escucha el **Class CD 2, pista 4**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 26.

- Escucha el **Class CD 2, pista 5**, y haz el **ejercicio 3** de la página 26.


→ Puedes consultar el apéndice de pronunciación en la página 124, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.

- Haz los **ejercicios 4, 5 y 6** de la página 26.

→ Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 132 del apéndice gramatical en castellano.

- Escucha el **Class CD 2, pista 6**, y haz los **ejercicios 7 y 8** de la página 27.

- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 27 y luego haz el **ejercicio 9**.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 10** de la página 27.

- Escucha el **Class CD 2, pista 7**, y haz el **ejercicio 1** de la página 28.
- Escucha el **Class CD 2, pista 8**, y haz los **ejercicios 2 y 3** de la página 28.
- Escucha el **Class CD 2, pista 9**, y haz el **ejercicio 4** de la página 28.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 28.

- Escucha el **Class CD 2, pista 10**, y haz el **ejercicio 5** de la página 28.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 6** de la página 29.

- Haz los **ejercicios 7 y 8** de la página 29.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 132 del apéndice gramatical en castellano.
- Escucha el **Class CD 2, pista 11**, y haz los **ejercicios 9 y 10** de la página 29.

**LISTENING SCRIPT**

**Waiter:** Welcome, are you ready to order?

**Customer:** Yes. I'd like a cheeseburger.

**Waiter:** Do you want any chips with your cheeseburger?

**Customer:** No, thanks. I'd like a salad.

**Waiter:** Do you want a drink?

**Customer:** Yes. What soft drinks have you got?

**Waiter:** We've got cola and orange.

**Customer:** I'll have cola, please.

**Waiter:** Is that it?

**Customer:** Yes, thanks. How much is it?

**Waiter:** It's £5.48.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 11** de la página 29.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 29.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 2, pista 12**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 30.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 30.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre las comidas en el Reino Unido.

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5** de la página 31.



- Escucha el **Class CD 2, pista 13** para hacer el **ejercicio 6**.

**LISTENING SCRIPT**

1. Are you ready to order?
2. Is this German wine?
3. What desserts are there?
4. How much is a cheese sandwich?
5. Is half past nine OK?

- Escucha el **Class CD 2, pista 14** para hacer el **ejercicio 7**.

**LISTENING SCRIPT**

1. Are you ready to order?  
Yes. I'd like fish and chips, please.
2. Is this German wine?  
No, it's French.
3. What desserts are there?  
Our ice cream is delicious.
4. How much is a cheese sandwich?  
It's £1.85.
5. Is half past nine OK?  
Fine.

- Haz el **ejercicio 8**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 94.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 119.

# 4

## Where Do You Live?

### En esta unidad los alumnos/as van a...

- describir su casa
- hablar de comprar cosas para el hogar
- hablar de gustos y preferencias
- leer una página web de una agencia inmobiliaria y un artículo
- escuchar una conversación y un anuncio de radio
- escribir un anuncio
- describir una casa
- escribir sobre la rutina de la tarde

### VOCABULARIO

- partes de la casa
- mobiliario y artículos del hogar
- verbos

### GRAMÁTICA

- el *Present Simple* en afirmativa
- *like* + sustantivo, *like* + verbo + *ing*

### ESCRITURA

- conectores de secuencia

- Haz el **ejercicio 1** de la página 32.
- Escucha el **Class CD 2, pista 15**, y haz el **ejercicio 2** de la página 32.
- Escucha el **Class CD 2, pista 16**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 32.

#### LISTENING SCRIPT

**Jake:** Hi, Alison. Guess what! I've got a new house!

**Alison:** That's great, Jake! What's it like?

**Jake:** It's got three bedrooms. They're small, but there's a big kitchen.


**Alison:** What about the living room?

**Jake:** It's big, too. I've also got a garage!

**Alison:** Fantastic. Has the house got a garden?

**Jake:** Yes, it has. It isn't very big, but I like it.

- Escucha el **Class CD 2, pista 17**, y haz el **ejercicio 5** de la página 33.


**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 6** de la página 33.

- Haz los **ejercicios 7 y 8** de la página 33.


→ Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 132-133 del apéndice gramatical en castellano.

- Escucha el **Class CD 2, pista 18**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 34.


**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 34.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 34.

- Escucha el **Class CD 2, pista 19**, y haz el **ejercicio 4** de la página 35.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 5** de la página 35.

- Escucha el **Class CD 2, pista 20**, y haz el **ejercicio 6** de la página 35.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 7** de la página 35.

- Escucha el **Class CD 2, pista 21**, y haz los **ejercicios 8 y 9** de la página 35.

**LISTENING SCRIPT**

**Emma:** Do you like your new flat, Chris?

**Chris:** I love it, Emma.

**Emma:** The living room is very big. I like the mirror on the wall!

**Chris:** Me, too. What about the sofa and these two armchairs?

**Emma:** I like the sofa, but not the armchairs – the colours are terrible!

**Chris:** Yes, you're right! I need a lamp for this table and also curtains.

**Emma:** And what about a carpet?

**Chris:** I've got a carpet.

**Emma:** Let's go shopping. I love shopping!

- Escucha el **Class CD 2, pista 22**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 36.
- Escucha el **Class CD 2, pista 23**, y haz el **ejercicio 3** de la página 36.
- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 36 y luego haz los **ejercicios 4 y 5**.

**LIFE SKILLS** ✍ Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 6** de la página 37.

- Haz los **ejercicios 7, 8 y 9** de la página 37.

→ Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 132-133 del apéndice gramatical en castellano.

- Escucha el **Class CD 2, pista 24**, y haz el **ejercicio 10** de la página 37.

→ Puedes consultar la página 124 del apéndice de pronunciación, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.

- Haz los **ejercicios 11 y 12** de la página 37.

→ Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 133 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS** 🗣 Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz los **ejercicios 13 y 14** de la página 37.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 2, pista 25**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 38.

- Escucha el **Class CD 2, pista 26**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 38.

**LISTENING SCRIPT**

Come and visit Audley End! This amazing house is over 400 years old.

It has got many rooms with elegant furniture and other interesting items.

There is a special bed – Queen Anne's bed. It's over 220 years old. Go to the kitchen and see different types of Victorian kitchen utensils. Do you like gardens?

Audley End has got beautiful gardens. There are more than 120 different types of apples and 60 types of tomatoes in its gardens. After that, go to the café and the shop. Come to Audley End for a fantastic day for all the family!

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre las residencias oficiales de la familia real británica.

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3 y 4** de la página 39.

- Escucha el **Class CD 2, pista 27** para hacer el **ejercicio 5**.

**LISTENING SCRIPT**

1. Do you live in a house or a flat?
2. What's the kitchen like?
3. Do you like this mirror?
4. Has your house got a garage?
5. Is there a garden?

- Escucha el **Class CD 2, pista 28** para hacer el **ejercicio 6**.

**LISTENING SCRIPT**

1. Do you live in a house or a flat?  
I live in a house.
2. What's the kitchen like?  
It isn't very modern.
3. Do you like this mirror?  
Yes, it's beautiful!
4. Has your house got a garage?  
Yes, it has.
5. Is there a garden?  
No, there isn't.

- Haz el **ejercicio 7**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 97.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 119.

**En esta unidad los alumnos/as van a...**

- hablar de rutinas
- hablar de actividades de tiempo libre
- hacer una encuesta
- leer una encuesta y un artículo
- escuchar una encuesta y una entrevista
- escribir sobre sus actividades de tiempo libre
- escribir sobre las actividades de tiempo libre del compañero/a

**VOCABULARIO**

- días de la semana
- rutinas diarias
- actividades de tiempo libre

**GRAMÁTICA**

- el *Present Simple* en negativa e interrogativa
- adverbios de frecuencia
- partículas interrogativas

**ESCRITURA**

- expresiones temporales

- Haz el **ejercicio 1** de la página 40.
- Escucha el **Class CD 2, pista 29**, y haz el **ejercicio 2** de la página 40.
- Escucha el **Class CD 2, pista 30**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 40.

**LISTENING SCRIPT**

**Millie:** Let's go out this week.

**Aaron:** That's a great idea! There's a new pub in the centre of town. Why don't we have a drink?

**Millie:** OK! Is Tuesday good for you?

**Aaron:** I'm afraid not. I study on Tuesday evenings.

**Millie:** OK. Are you free on Monday?

**Aaron:** Yes. I finish work at six o'clock. When do you want to meet?

**Millie:** Is half past six OK?


**Aaron:** Yes. That's great.

**Millie:** See you then.

- Escucha el **Class CD 2, pista 31**, y haz el **ejercicio 5** de la página 41.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 41.

- Escucha el **Class CD 2, pista 32**, y haz el **ejercicio 6** de la página 41.
- Escucha el **Class CD 2, pista 33**, y haz el **ejercicio 7** de la página 41.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 8** de la página 41.

- Haz los **ejercicios 9, 10 y 11** de la página 41.

→ Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 133-134 del apéndice gramatical en castellano.

- Escucha el **Class CD 2, pista 34**, y haz el **ejercicio 1** de la página 42.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 42.

- Escucha el **Class CD 2, pista 35**, y haz el **ejercicio 2** de la página 42.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 42.

- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 42 y luego haz el **ejercicio 4**.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 134 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 5** de la página 43.

- Escucha el **Class CD 2, pista 36**, y haz los **ejercicios 6 y 7** de la página 43.
- Haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 44.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 134 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 44.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 4** de la página 44.

- Haz los **ejercicios 5 y 6** de la página 44.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 135 del apéndice gramatical en castellano.

- Escucha el **Class CD 2, pista 37**, y haz el **ejercicio 7** de la página 45.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 8** de la página 45.

- Escucha el **Class CD 2, pista 38**, y haz los **ejercicios 9 y 10** de la página 45.

#### LISTENING SCRIPT

**Interviewer:** Excuse me. Would you please answer some questions about your free-time activities?

**Girl:** Yes, of course.

**Interviewer:** How old are you?

**Girl:** I'm 22 years old.

**Interviewer:** What is your nationality?

**Girl:** I'm Polish.

**Interviewer:** I see. And what is your favourite free-time activity?

**Girl:** Well, I sometimes spend time with family and friends, but in my free-time I prefer to play computer games.

**Interviewer:** When do you do that?

**Girl:** Usually in the evening.

**Interviewer:** I see. Where do you do it?

**Girl:** In my bedroom.

- Escucha el **Class CD 2, pista 39**, y haz el **ejercicio 11** de la página 45.
- Puedes consultar la página 125 del apéndice de pronunciación, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre las rutinas diarias de los británicos.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 2, pista 40**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 46.

- Escucha el **Class CD 2, pista 41**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 46.

**LISTENING SCRIPT**

- Jason:** Good morning, and welcome to *Celebrity World*. With us today is Charlotte Morton. She is an expert on today's celebrities. Charlotte – what is the morning routine for some of our celebrities?
- Charlotte:** Well, Jason, it's different for each person. But let's start with some famous women. They all get up very early. Kim Kardashian, for example, gets up at six o'clock in the morning. She does sport and then listens to music. Another very famous celebrity, Oprah Winfrey, gets up before Kim. She gets up between half past five and six o'clock in the morning.
- Jason:** That *is* early! What does she do after that?
- Charlotte:** She goes to the gym for an hour, and then goes to work. At half past eleven, she drinks some special juice and then starts work again. But listen to this: Jennifer Aniston gets up at half past four in the morning!
- Jason:** Really? Half past four?
- Charlotte:** Yes. She gets up at half past four in the morning, drinks water with lemon and then she exercises.
- Jason:** Wow! Those women are very energetic!

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5** de la página 47.

- Escucha el **Class CD 2, pista 42** para hacer el **ejercicio 6**.

**LISTENING SCRIPT**

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Are you free on Tuesday?  | 4. What do you do in your free time? |
| 2. When do you want to meet? | 5. Do you play a musical instrument? |
| 3. How often do you go out?  |                                      |

- Escucha el **Class CD 2, pista 43** para hacer el **ejercicio 7**.

**LISTENING SCRIPT**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Are you free on Tuesday?<br>Yes, let's go for a drink. | 4. What do you do in your free time?<br>I do sport.             |
| 2. When do you want to meet?<br>At nine o'clock.          | 5. Do you play a musical instrument?<br>Yes, I play the guitar. |
| 3. How often do you go out?<br>About twice a week.        |   |

- Haz el **ejercicio 8**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 100.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 120.

**En esta unidad los alumnos/as van a...**

- comprar ropa en una tienda
- pedir información
- hablar de acciones en curso
- describir fotografías
- leer la página de un catálogo *online* de ropa y un correo electrónico
- escuchar la descripción de la ropa de un desfile de moda
- completar un formulario de un catálogo *online*
- escribir una descripción

**VOCABULARIO**

- colores
- ropa
- números ordinales

**GRAMÁTICA**

- pronombres objeto
- el *Present Continuous*

**ESCRITURA**

- uso de pronombres personales y adjetivos posesivos para evitar la repetición de sustantivos


- Haz el **ejercicio 1** de la página 48.
- Escucha el **Class CD 3, pista 1**, y haz el **ejercicio 2** de la página 48.
- Escucha el **Class CD 3, pista 2**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 48.

**LISTENING SCRIPT**

- Shop Assistant:** Can I help you?
- Eve:** Yes, I'm looking for a black skirt.
- Shop Assistant:** What size are you?
- Eve:** I'm a small.
- Shop Assistant:** Do you like this skirt?
- Eve:** Yes, it's very nice. Have you got any sweaters to match it?
- Shop Assistant:** Well, we've got this sweater in different colours. Do you like it?
- Eve:** I love it! How much are the skirt and the sweater?
- Shop Assistant:** They're £43.
- Eve:** Can I try them on?
- Shop Assistant:** Sure.

- Escucha el **Class CD 3, pista 3**, y haz los **ejercicios 5 y 6** de la página 49.
- Escucha el **Class CD 3, pista 4**, y haz los **ejercicios 7 y 8** de la página 49.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 49.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 9** de la página 49.

- Haz los **ejercicios 10 y 11** de la página 49.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 135 del apéndice gramatical en castellano.
- Escucha el **Class CD 3, pista 5**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 50.




- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 50 y luego haz el **ejercicio 3**.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 128, 130 y 135 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 4** de la página 50.

- Haz los **ejercicios 5, 6 y 7** de la página 51.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 135-136 del apéndice gramatical en castellano.
- Escucha el **Class CD 3, pista 6**, y haz los **ejercicios 8 y 9** de la página 51.

#### LISTENING SCRIPT

Good afternoon, ladies and gentlemen. We've got some fantastic clothes here today. Let's start with Olivia. Olivia is wearing a black jacket with a white flower on it. She's also wearing a beautiful red dress and black shoes. Thank you, Olivia. And now for Patricia. Patricia looks very elegant in her long black skirt and black and white shirt. Thank you, Patricia. And here's Fiona. Fiona is wearing grey trousers and a colourful shirt – it's black, grey, green and blue. Doesn't she look wonderful? Thank you, Fiona ... And now for ...

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 10** de la página 51.

- Escucha el **Class CD 3, pista 7**, y haz el **ejercicio 1** de la página 52.
- Escucha el **Class CD 3, pista 8**, y haz los **ejercicios 2 y 3** de la página 52.

#### LISTENING SCRIPT

**Shop Assistant:** Good afternoon. Are you looking for anything special?  
**Ted:** Yes, I'm looking for men's shoes.  
**Shop Assistant:** They're on the fourth shelf over there.  
**Ted:** Actually, I'm looking for trainers.  
**Shop Assistant:** I see. We haven't got them here, but try our sports department.  
**Ted:** Where is that?  
**Shop Assistant:** It's on the fifth floor.  
**Ted:** Thank you very much.

- Escucha el **Class CD 3, pista 9**, y haz los **ejercicios 4 y 5** de la página 52.
- Escucha el **Class CD 3, pista 10**, y haz el **ejercicio 6** de la página 52.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 7** de la página 52.

- Haz los **ejercicios 8, 9, 10 y 11** de la página 53.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar el apéndice gramatical en castellano en la página 136.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 12** de la página 53.

- Escucha el **Class CD 3, pista 11**, y haz el **ejercicio 13** de la página 53.
- Puedes consultar la página 125 del apéndice de pronunciación, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 3, pista 12**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 54.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 54.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre el Museo de la Moda de Bath (Inglaterra).

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3, 4, 5 y 6** de la página 55.

- Escucha el **Class CD 3, pista 13** para hacer el **ejercicio 7**.

**LISTENING SCRIPT**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. What size are you?                    | 4. How much are they?              |
| 2. Are you looking for anything special? | 5. Where is the sports department? |
| 3. Can I help you?                       |                                    |

- Escucha el **Class CD 3, pista 14** para hacer el **ejercicio 8**.

**LISTENING SCRIPT**

- |  |  |
|--|--|
| 1. What size are you?<br>I'm a medium.                             | 4. How much are they?<br>€60.                              |
| 2. Are you looking for anything special?<br>Yes, some black shoes. | 5. Where is the sports department?<br>On the second floor. |
| 3. Can I help you?<br>Yes, I'd like to buy a coat.                 |  |

- Haz el **ejercicio 9**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 103.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 120.

# Welcome to Our Town!

## 7

### En esta unidad los alumnos/as van a...

- hablar de actividades habituales
- hablar de lugares de una ciudad
- mantener una conversación en un festival
- leer una página web de viajes, mensajes y un folleto de viajes
- escuchar un anuncio de radio
- escribir consejos
- escribir sobre un festival

### VOCABULARIO

- lugares de la ciudad
- adjetivos
- preposiciones de lugar

### GRAMÁTICA

- contraste entre el *Present Simple* y el *Present Continuous*
- verbos estáticos

### ESCRITURA

- el imperativo

- Haz el **ejercicio 1** de la página 56.
- Escucha el **Class CD 3, pista 15**, y haz el **ejercicio 2** de la página 56.
- Escucha el **Class CD 3, pista 16**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 56.

### LISTENING SCRIPT

**Maggie:** Hi, Lorenzo! Do you like our town? It's small, but there are lots of things to see and do.

**Lorenzo:** I love it!

**Maggie:** What would you like to do, Lorenzo?

**Lorenzo:** I'd like to go to a pub. Why don't we go with your friends?


**Maggie:** My friends are studying at the moment. I usually meet them at six o'clock. Why don't we go to the park now?

**Lorenzo:** OK, but I'd like to go to my hotel first.


**Maggie:** No problem, Lorenzo. It's on the way.

**Lorenzo:** Great!

- Escucha el **Class CD 3, pista 17**, y haz el **ejercicio 5** de la página 57.
- Haz los **ejercicios 6, 7, 8 y 9** de la página 57.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 136 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 10** de la página 57.

- Escucha el **Class CD 3, pista 18**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 58.
- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 58 y luego haz el **ejercicio 3**.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 137 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 4** de la página 59.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre la forma de saludarse en el Reino Unido.

- Escucha el **Class CD 3, pista 19**, y haz los **ejercicios 5 y 6** de la página 59.

**LISTENING SCRIPT**

Come and spend an exciting day in York! There's lots to do. Walk on the city walls for a great panorama of the city. Visit the Yorkshire Museum and after that take a walk in the museum's beautiful botanical gardens. Go to York Minster – a large medieval cathedral. It has got a fascinating window from the year 1408. For a special experience, walk to the Minster via the Shambles, an old street with houses from the 1300s. Take a Bridges of York tour. On this tour, you walk for about two hours and see seven interesting bridges. Don't miss the Stonegate area in York. Walk around the little shops and have a coffee at one of the cafés there.

- Escucha el **Class CD 3, pista 20**, y haz los **ejercicios 7 y 8** de la página 59.
- Escucha el **Class CD 3, pista 21**, y haz el **ejercicio 1** de la página 60.
- Escucha el **Class CD 3, pista 22**, y haz los **ejercicios 2 y 3** de la página 60.

**LISTENING SCRIPT**

**Katie:** Do you like the festival?

**Steve:** Yes – it's a lot of fun!

**Katie:** Oh, look! People are starting to dance!

**Steve:** Yes. It's an important part of the festival. Are you hungry? Would you like a sandwich?

**Katie:** No, thanks. I'm not hungry, but I'd like to drink something.

**Steve:** No problem. Would you like some beer?

**Katie:** That sounds good!

**Steve:** There's a great pub near here. Come with me!

**Katie:** Great! Let's go.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 60.

- Escucha el **Class CD 3, pista 23**, y haz los **ejercicios 4 y 5** de la página 60.
- Puedes consultar la página 125 del apéndice de pronunciación, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.
- Haz los **ejercicios 6 y 7** de la página 60.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 136-137 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 8** de la página 61.

- Escucha el **Class CD 3, pista 24**, y haz los **ejercicios 9 y 10** de la página 61.
- Escucha el **Class CD 3, pista 25**, y haz el **ejercicio 11** de la página 61.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 12** de la página 61.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 3, pista 26**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 62.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 62.

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3 y 4** de la página 63.

- Escucha el **Class CD 3, pista 27** para hacer el **ejercicio 5**.

**LISTENING SCRIPT**

1. What would you like to do?
2. Would you like to try some?
3. What do you think of the market?
4. What are you doing?
5. Where is the post office?

- Escucha el **Class CD 3, pista 28** para hacer el **ejercicio 6**.

**LISTENING SCRIPT**

1. What would you like to do?  
I'd like to visit the castle.
2. Would you like to try some?  
No, thanks.
3. What do you think of the market?  
It's great!
4. What are you doing?  
I'm making coffee.
5. Where is the post office?  
It's opposite the bank.

- Haz el **ejercicio 7**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 106.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 121.

**En esta unidad los alumnos/as van a...**

- expresar habilidades
- mantener una conversación sobre la práctica de un deporte
- hablar de actividades habituales
- leer la página web de un polideportivo y una página de preguntas frecuentes
- escuchar una conversación telefónica y un programa de radio
- escribir sobre un polideportivo
- escribir sobre las actividades del compañero/a

**VOCABULARIO**

- actividades
- deportes
- meses y estaciones del año

**GRAMÁTICA**

- *can / should / must / mustn't*
- preposiciones de tiempo

**ESCRITURA**

- los signos de puntuación: la coma

- Haz el **ejercicio 1** de la página 64.
- Escucha el **Class CD 3, pista 29**, y haz el **ejercicio 2** de la página 64.
- Escucha el **Class CD 3, pista 30**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 64.

**LISTENING SCRIPT**

**Ellie:** Hi, Sam. It's me, Ellie.

**Sam:** Hi, Ellie. What's up?

**Ellie:** Sam, can you help me?

**Sam:** Sure. What's wrong?

**Ellie:** It's my computer. It isn't working.

**Sam:** No problem. I can look at it.


**Ellie:** Can you come this evening?

**Sam:** I'm sorry, I can't. I study on Tuesdays. I can come tomorrow evening, OK?

**Ellie:** Fine. After that, we can have dinner.

**Sam:** Fantastic! See you then!

- Escucha el **Class CD 3, pista 31**, y haz el **ejercicio 5** de la página 65.
- Haz los **ejercicios 6, 7 y 8** de la página 65.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 137 del apéndice gramatical en castellano.
- Escucha el **Class CD 3, pista 32**, y haz el **ejercicio 9** de la página 65.
- Puedes consultar la página 125 del apéndice de pronunciación, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 10** de la página 65.

- Escucha el **Class CD 3, pista 33**, y haz el **ejercicio 1** de la página 66.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre los equipos de fútbol del Reino Unido.

- Escucha el **Class CD 3, pista 34**, y haz los **ejercicios 2 y 3** de la página 66.

**LISTENING SCRIPT**

**Scott:** Hello, Emma? It's Scott. How are you?

**Emma:** Hi, Scott. I'm fine, thanks. How are you?

**Scott:** Fine! Can you come to my house and have dinner with me on Monday evening?

**Emma:** Monday evening? I'm sorry. I can't! I've got a yoga lesson.

**Scott:** Really? When is good for you?

**Emma:** How about Wednesday evening?

**Scott:** I'm sorry, I can't. I play volleyball every Wednesday. I'm free on Thursday evening.

**Emma:** On Thursday evening? I go swimming on Thursday evenings. I finish at 8 o'clock, so I can be at your house at 9 o'clock. Is that OK?

**Scott:** Fantastic!

**Emma:** Can I help you with anything?

**Scott:** Well ... can you bake a cake?

**Emma:** Sure! No problem.

**Scott:** Thanks. That's great!

- Escucha el **Class CD 3, pista 35**, y haz el **ejercicio 4** de la página 66.
- Haz los **ejercicios 5, 6, 7 y 8** de la página 67.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 137-138 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 9** de la página 67.

- Escucha el **Class CD 3, pista 36**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 68.
- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 68 y luego haz el **ejercicio 3**.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 4** de la página 68.

- Escucha el **Class CD 3, pista 37**, y haz el **ejercicio 5** de la página 69.
- Haz los **ejercicios 6, 7 y 8** de la página 69.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 138 del apéndice gramatical en castellano.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 69.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 9** de la página 69.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 10** de la página 69.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 3, pista 38**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 70.

- Escucha el **Class CD 3, pista 39**, y haz los **ejercicios 3 y 4**.

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5** de la página 71.

- Escucha el **Class CD 3, pista 40** para hacer el **ejercicio 6**.

**LISTENING SCRIPT**

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. I've got a problem.  | 4. Which season do you prefer? |
| 2. Can you bake a cake? | 5. What sport should I do?     |
| 3. It's midnight!       |                                |

- Escucha el **Class CD 3, pista 41** para hacer el **ejercicio 7**.

**LISTENING SCRIPT**

- |  |  |
|--|--|
| 1. I've got a problem.<br>What's wrong?                | 4. Which season do you prefer?<br>Summer.              |
| 2. Can you bake a cake?<br>No, I'm not good at baking. | 5. What sport should I do?<br>You can play volleyball. |
| 3. It's midnight!<br>I should go to bed.               |  |

- Haz el **ejercicio 8**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 109.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 121.



**En esta unidad los alumnos/as van a...**

- hablar del tiempo meteorológico
- hablar de hechos pasados
- mantener una conversación sobre las vacaciones
- leer un artículo de una enciclopedia *online* y un foro de viajes
- escuchar una conversación
- escribir sobre sus gustos y preferencias
- escribir sobre sus vacaciones

**VOCABULARIO**

- el tiempo meteorológico
- geografía
- sentimientos

**GRAMÁTICA**

- el verbo *to be* en pasado

**WRITING**

- conjunciones: *and, but* y *because*

- Haz el **ejercicio 1** de la página 72.
- Escucha el **Class CD 4, pista 1**, y haz el **ejercicio 2** de la página 72.
- Escucha el **Class CD 4, pista 2**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 72.

**LISTENING SCRIPT**

**Angela:** How was your day?

**Mark:** It was terrible.

**Angela:** Really? Why?

**Mark:** I was in York and the weather wasn't good. It was cold and rainy.

**Angela:** What was the temperature?

**Mark:** It was about ten degrees.


**Angela:** What a shame! You weren't very lucky!

**Mark:** No, I wasn't!


- Escucha el **Class CD 4, pista 3**, y haz los **ejercicios 5, 6 y 7** de la página 73.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 73.


- Haz los **ejercicios 8, 9 y 10** de la página 73.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar las páginas 138-139 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 11** de la página 73.

- Escucha el **Class CD 4, pista 4**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 74.
- Haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 74.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 139 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 5** de la página 74.

- Escucha el **Class CD 4, pista 5**, y haz los **ejercicios 6 y 7** de la página 75.
- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 75 y luego haz el **ejercicio 8**.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 9** de la página 75.

- Escucha el **Class CD 4, pista 6**, y haz el **ejercicio 1** de la página 76.
- Escucha el **Class CD 4, pista 7**, y haz los **ejercicios 2 y 3** de la página 76.

**LISTENING SCRIPT**

**Josh:** Hi, Megan. You look unhappy.  
**Megan:** Yes, I am, and I'm also worried.  
**Josh:** Why are you worried?  
**Megan:** I've got some problems at work.  
**Josh:** That's a shame! You were very happy yesterday.  
**Megan:** Yes, I was. It was my birthday!  
**Josh:** Happy birthday!

- Escucha el **Class CD 4, pista 8**, y haz los **ejercicios 4 y 5** de la página 76.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 76.

- Escucha el **Class CD 4, pista 9**, y haz los **ejercicios 6 y 7** de la página 77.

**LISTENING SCRIPT**

**Jamie:** How was your holiday in Ireland, Eve?  
**Eve:** Well, the first week was great. The weather was warm and sunny. I was pleased because I don't like wet weather.  
**Jamie:** Great! How was the second week?  
**Eve:** It was terrible!  
**Jamie:** Why?  
**Eve:** It was cold and rainy. Adam also doesn't like rainy weather, so he was disappointed.  
**Jamie:** What about Lucy?  
**Eve:** Lucy loves wet weather. She was pleased because she loves walking in the rain.  
**Jamie:** Were you in the mountains?  
**Eve:** No, we were in a village on the coast. It's a small village and the people there were very relaxed and friendly.  
**Jamie:** How was your hotel?  
**Eve:** It was near the beach, so that was good, but the bedrooms were small.  
**Jamie:** What was the food in the hotel like?  
**Eve:** It was OK, but the food in one of the local restaurants was great!  
**Jamie:** I'd really like to go to Ireland. You must tell me all about it.  
**Eve:** Sure, no problem.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre Irlanda.

- Escucha el **Class CD 4, pista 10**, y haz el **ejercicio 8** de la página 77.
- Puedes consultar la página 125 del apéndice de pronunciación, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 9** de la página 77.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 4, pista 11**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 78.

**LIFE SKILLS** ✍ Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 78.

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5** de la página 79.

- Escucha el **Class CD 4, pista 12** para hacer el **ejercicio 6**.

**LISTENING SCRIPT**

1. What was the weather like?
2. Were the mountains near the hotel?
3. What was the temperature?
4. Was Rosa upset?
5. Was the weather wet?
6. I was disappointed.

- Escucha el **Class CD 4, pista 13** para hacer el **ejercicio 7**.

**LISTENING SCRIPT**

1. What was the weather like?  
It was windy.
2. Were the mountains near the hotel?  
Yes, they were.
3. What was the temperature?  
It was about 18 degrees.
4. Was Rosa upset?  
Yes, she was very angry.
5. Was the weather wet?  
No, it was dry.
6. I was disappointed.  
What a shame!

- Haz el **ejercicio 8**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 112.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 122.

# 10

## Getting Around

### En esta unidad los alumnos/as van a...

- hablar de hechos pasados
- dar indicaciones para llegar a un lugar
- hablar sobre cómo desplazarse por una ciudad
- leer un blog de viajes y una infografía
- escuchar un programa de radio
- escribir sobre actividades del pasado
- escribir algunos consejos para desplazarse por una ciudad

### VOCABULARIO

- verbos
- medios de transporte
- indicaciones para llegar a un lugar

### GRAMÁTICA

- el *Past Simple* de los verbos regulares

### ESCRITURA

- conjunciones: *so* y *or*

- Haz el **ejercicio 1** de la página 80.
- Escucha el **Class CD 4, pista 14**, y haz el **ejercicio 2** de la página 80.
- Escucha el **Class CD 4, pista 15**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de la página 80.

### LISTENING SCRIPT

**Marcus:** Hi, Eve. How was your weekend?

**Eve:** I was in Oxford. Lynn invited me.

**Marcus:** That's nice! Did you enjoy yourself?

**Eve:** Yes, it was great. On Friday evening, Lynn prepared a delicious salad.

**Marcus:** Did you go out after that?

**Eve:** Yes, there's a great pub near her flat. What about you? How was your weekend?

**Marcus:** Good!


**Eve:** What did you do?

**Marcus:** My friend Charlie opened a restaurant on Friday night. I helped him.

**Eve:** Did you cook?

**Marcus:** No, I helped in the bar.

- Escucha el **Class CD 4, pista 16**, y haz los **ejercicios 5 y 6** de la página 81.
- Haz los **ejercicios 7, 8 y 9** de la página 81.
- Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 139 del apéndice gramatical en castellano.
- Escucha el **Class CD 4, pista 17**, y haz el **ejercicio 10** de la página 81.
- Puedes consultar la página 126 del apéndice de pronunciación, que incluye ejercicios adicionales para practicar el punto que se ha visto en la unidad.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 11** de la página 81.

- Escucha el **Class CD 4, pista 18**, y haz el **ejercicio 1** de la página 82.

**TIP** Esta sección incluye datos sobre temas lingüísticos o culturales. Lee la información del cuadro de la página 82.

- Haz los **ejercicios 2, 3, 4 y 5** de la página 82.

→ Si tienes alguna duda, puedes consultar la página 140 del apéndice gramatical en castellano.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 6** de la página 82.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 7** de la página 82.

- Haz el **ejercicio 8** de la página 82.
- Escucha el **Class CD 4, pista 19**, y haz los **ejercicios 9 y 10** de la página 83.

#### LISTENING SCRIPT

**Presenter:** Welcome to World Travel. Today, we're talking to three travellers about their train trips. Tom – which train did you travel on?

**Tom:** I travelled on the Trans-Siberian Express. It goes from Moscow to Vladivostok and you spend seven nights on the train. It travels 9,258 km and you see some amazing sights. I loved Lake Baikal!

**Presenter:** Wow! Seven nights on a train. That's a long trip! What about you, Fiona?

**Fiona:** I was in Australia. I travelled on "The Ghan" for four days from Adelaide in the south to Darwin in the north – that's 2,979 kms! The MacDonnell Mountains were magnificent!

**Presenter:** Sounds great! Harry, you were in the US, weren't you?

**Harry:** No, I was in Canada. I decided to travel from Vancouver to Banff on the Rocky Mountaineer. We were on the train for two days, but we didn't sleep on the train. We stayed at a hotel on the way. The river canyons were amazing!

**Presenter:** Fantastic! Now let's answer some questions from our listeners ...

- Escucha el **Class CD 4, pista 20**, y haz los **ejercicios 11 y 12** de la página 83.
- Lee el cuadro *Writing Tip* de la página 83 y luego haz el **ejercicio 13**.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión escrita para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 14** de la página 83.

- Escucha el **Class CD 4, pista 21**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 84.
- Escucha el **Class CD 4, pista 22**, y haz los **ejercicios 3 y 4** de las páginas 84-85.
- Escucha el **Class CD 4, pista 23**, y haz los **ejercicios 5 y 6** de la página 85.

#### LISTENING SCRIPT

**James:** So you're at the theatre, are you? That's the theatre in Market Street? OK ... Turn right when you come out of the theatre. Walk along Market Street until you get to Elm Road. Turn left there, at the traffic lights. Walk along Elm Road and take the second left to Wellington Road. Go straight and take the second right to Boston Street. Go to the corner of the street and it's opposite the cinema.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 7** de la página 85.

**SKILLS EXTRA** Esta sección incluye un texto de lectura, normalmente sobre temas culturales, además de una actividad de comprensión oral, expresión oral o expresión escrita. Escucha el **Class CD 4, pista 24**, y haz los **ejercicios 1 y 2** de la página 86.

**LIFE SKILLS**  Tarea de expresión oral para mejorar las habilidades comunicativas. Haz el **ejercicio 3** de la página 86.

**DID YOU KNOW?** Esta sección presenta datos interesantes sobre la cultura británica y la de otros países de habla inglesa. Lee la información sobre el metro de Londres.

**REVIEW** Esta sección repasa las estructuras y el vocabulario más importante que aparecen en la unidad.

**WORDLIST** Son todas las palabras que han aparecido en la unidad, ordenadas alfabéticamente. La puedes utilizar para comprobar si las has aprendido. A continuación, haz los **ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5** de la página 87.

- Escucha el **Class CD 4, pista 25** para hacer el **ejercicio 6**.

**LISTENING SCRIPT**

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. Where is Rose Street?     | 4. When did your friends arrive? |
| 2. Did you enjoy yourself?   | 5. Who did Alice chat with?      |
| 3. Why don't you come round? | 6. Are you on your way?          |

- Escucha el **Class CD 4, pista 26** para hacer el **ejercicio 7**.

**LISTENING SCRIPT**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Where is Rose Street?<br>Go straight and take the first right. | 4. When did your friends arrive?<br>Yesterday.  |
| 2. Did you enjoy yourself?<br>Yes, I did.                         | 5. Who did Alice chat with?<br>The teacher.     |
| 3. Why don't you come round?<br>Sure. Is 7.30 OK?                 | 6. Are you on your way?<br>Yes, I'm on the bus. |

- Haz el **ejercicio 8**.

→ Haz el **LANGUAGE PRACTICE** de la página 115.

→ Haz el **CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE** de la página 122.

## Introduction

### PAGE 4

1

#### POSSIBLE ANSWERS

- |                         |                         |                          |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. Page 6 / Exercise 3  | 5. Page 15 / Exercise 4 | 9. Page 23 / Exercise 8  |
| 2. Page 24 / Exercise 3 | 6. Page 9 / Exercise 7  | 10. Page 43 / Exercise 7 |
| 3. Page 24 / Exercise 4 | 7. Page 38 / Exercise 2 | 11. Page 51 / Exercise 6 |
| 4. Page 36 / Exercise 2 | 8. Page 22 / Exercise 2 | 12. Page 12 / Exercise 2 |

### PAGE 5

2

1. T   2. S   3. T   4. T   5. S   6. T   7. S   8. S   9. T   10. S

3

- |  |   |
|--|---|
| 1. Please sit down.                    | 4. I don't understand the instructions. |
| 2. Copy the words into your notebooks. | 5. Please open your books to page 8.    |
| 3. I'm sorry I'm late.                 |   |

### PAGE 6

1

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. idea      | 5. ocean     |
| 2. ambulance | 6. telephone |
| 3. hotel     | 7. bus       |
| 4. insect    | 8. hamburger |

2

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. an idea      | 5. an ocean    |
| 2. an ambulance | 6. a telephone |
| 3. a hotel      | 7. a bus       |
| 4. an insect    | 8. a hamburger |

4

- |          |            |
|----------|------------|
| 1. Hello | 3. Hello   |
| 2. Hello | 4. Goodbye |

### PAGE 7

6

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. map      | 7. pencil     |
| 2. board    | 8. dictionary |
| 3. computer | 9. chair      |
| 4. desk     | 10. pen       |
| 5. book     | 11. notebook  |

*Clock* hasn't got a match.

# Unit 1

## PAGE 8

4

- |         |          |         |
|---------|----------|---------|
| 1. name | 3. Where | 5. you  |
| 2. Nice | 4. I'm   | 6. from |

## PAGE 9

6

- |            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| 1. Chinese | 5. Polish  | 9. Japanese  |
| 2. British | 6. Italian | 10. American |
| 3. French  | 7. German  | 11. Greek    |
| 4. Spanish | 8. Mexican | 12. Indian   |

8

- |       |        |        |
|-------|--------|--------|
| 1. is | 3. are | 5. is  |
| 2. am | 4. are | 6. are |

9

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. am not | 3. isn't  | 5. isn't  |
| 2. aren't | 4. aren't | 6. aren't |

10

- |                         |                      |                         |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. It isn't a notebook. | 3. He is a teacher.  | 5. It is a clock.       |
| 2. They aren't tables.  | 4. She isn't French. | 6. They aren't Spanish. |

## PAGE 10

2

- |       |       |       |       |       |      |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| a. 7  | c. 0  | e. 5  | g. 11 | i. 16 | k. 9 |
| b. 14 | d. 10 | f. 19 | h. 4  | j. 12 | l. 2 |

3

- |            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| 1. sixteen | 4. seven    | 7. five     |
| 2. eight   | 5. fourteen | 8. thirteen |
| 3. fifteen | 6. three    |             |

7

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. Karas         | 4. London                 |
| 2. Greece        | 5. eleni885@quickcity.net |
| 3. 020 7958 3347 |                           |

## PAGE 11

10

- |                   |                   |           |
|-------------------|-------------------|-----------|
| 1. police officer | 4. tour guide     | 7. waiter |
| 2. chef           | 5. receptionist   | 8. doctor |
| 3. artist         | 6. shop assistant | 9. pilot  |

Jobs with no match: engineer, secretary, businessman / businesswoman

12

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Is it a Spanish dictionary? | 4. Are the students from China? |
| 2. Is she Greek?               | 5. Are you a pilot?             |
| 3. Is Dev from Poland?         |                                 |



13

- a. 5   b. 4   c. 1   d. 3   e. 2

## PAGE 12

1

	PROFILE 1	PROFILE 2	PROFILE 3	PROFILE 4
<b>First name</b>	Hugo	Lena	Dev	Martina
<b>Surname</b>	Bernard	Nowak	Kamala	Hernández
<b>City</b>	Nantes	Warsaw	Mumbai	Acapulco
<b>Country</b>	France	Poland	India	Mexico
<b>Nationality</b>	French	Polish	Indian	Mexican
<b>Telephone number</b>	029 2018 0844	01632 960751	0117 4960161	03069 990532
<b>E-mail address</b>	berhug@broadmail.org	lenow@metromail.org	devkam@superglobe.net	marher@quickcity.net
<b>Occupation</b>	police officer	secretary	engineer	tour guide

2

1. Lisa is **American**.
2. John is from **Montreal**.
3. Jessie and **I** are tour guides.
4. I'm from **Germany**.
5. My name is **Helen Clark**.

## PAGE 13

5

1. three doctors
2. five chairs
3. two tables
4. six dictionaries
5. four computers
6. seven pencils

7

1. That
2. These
3. This
4. Those

8

1. Plural: Those actors are from the USA.
2. Singular: This is my pen.
3. Plural: These are English dictionaries.
4. Singular: That student is Chinese.

## PAGE 14

**SKILLS EXTRA**

1

1. A. Tad Costas
3. B. James Barton
4. D. Anna Bianchi

2

1. T
2. F – The waiter is 19.
3. F – The waiter is from Spain.
4. F – Bianchi is a surname. / Anna is a first name.
5. T
6. T

3

- A:** Good morning, I'm (*student's name*).
- B:** Pleased to meet you.
- A:** Could you give me some information, please?  
What's your telephone number?

**B:** It's 0161 496 0832.  
**A:** What's your address?  
**B:** It's 17, Tulip Street.  
**A:** Where are you from?  
**B:** I'm from Manchester.  
**A:** Thank you.

PAGE 15

## REVIEW

1

1. Italy    2. French    3. US    4. Mexican

2

1. eight, four, nought / zero    2. six, twelve, eighteen

3

1. engineer    4. police officer  
2. artist    5. waiter  
3. doctor    6. tour guide

4

1. is    4. are    7. Are  
2. are    5. isn't    8. Is  
3. am not    6. aren't

5

1. These teachers are Indian.    3. Those artists are Greek.  
2. Those waiters are from France.    4. These are German dictionaries.

7

1. b    2. a    3. b    4. b    5. a    6. b

8

1. My name's Emma.  
2. I'm from Rome.  
3. Robert and Tina are engineers.  
4. He's French.  
5. Nice to meet you, Matt.

## Unit 2

PAGE 16

4

1. from    3. this    5. We're  
2. Welcome    4. Pleased

PAGE 17

6

1. daughter    3. husband    5. wife  
2. brother    4. children    6. uncle

8

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Kate's                          | 4. Thomas' / Thomas's                                |
| 2. Ryan and Mia's / Mia and Ryan's | 5. Leo and Susan's / Susan and Leo's                 |
| 3. George's                        | 6. Thomas and Megan's / Megan and Thomas' / Thomas's |

10

- |        |          |        |
|--------|----------|--------|
| 1. My  | 3. your  | 5. Our |
| 2. Her | 4. Their | 6. His |

**PAGE 18**

3

- |             |           |         |
|-------------|-----------|---------|
| 1. father   | 4. Who's  | 7. your |
| 2. just     | 5. sister | 8. old  |
| 3. engineer | 6. doctor |         |

7

- |                |                |                 |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. eighteen    | 5. one hundred | 8. eighty-nine  |
| 2. thirty      | 6. fifty-four  | 9. twenty-three |
| 3. ninety      | 7. thirteen    | 10. nineteen    |
| 4. forty-seven |                |                 |

**PAGE 19**

8

**POSSIBLE ANSWERS**

funny, married  
 Man: thin, short, small  
 Woman: big, fat, tall

9

- |             |            |           |
|-------------|------------|-----------|
| 1. friendly | 3. single  | 5. strong |
| 2. funny    | 4. married |           |

11

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. have got | 3. have got | 5. have got |
| 2. have got | 4. has got  | 6. has got  |

12

- |                |                |               |
|----------------|----------------|---------------|
| 1. haven't got | 3. haven't got | 5. hasn't got |
| 2. hasn't got  | 4. haven't got |               |

13

- |  |  |
|--|--|
| 1. Have you got a big brother?           | 4. Have your parents got brothers and sisters? |
| 2. Has your father got family in the US? | 5. Have you got a little sister?               |
| 3. Have you got an American passport?    | 6. Has your friend got a big family?           |

**PAGE 20**

1

1. c    2. e    3. a    4. f    5. d    6. b

2

1. Jake
2. Megan
3. Megan's parents / Leo and Susan
4. Ella
5. Ryan and Mia

3

1. My friend is thin.
2. I have got a big brother.
3. The shop assistant is friendly.
4. They have got a beautiful daughter.
5. His parents are short.

5

- a. Carol                      b. Paul                      c. Maria

6

1. T    2. F    3. F    4. F    5. T    6. F    7. F

7

- A:** Have you got brothers or sisters?  
**B:** I've got one brother and one sister.  
**A:** Is that your sister?  
**B:** Yes, she's my big sister.  
**A:** How old is your sister?  
**B:** She's twenty-three years old.  
**A:** She's very beautiful. What's her job?  
**B:** She's an engineer.

PAGE 22

## SKILLS EXTRA

1

1. T
2. F – The mother's name is Marge.
3. T
4. F – Homer is Bart's father. / Bart is Homer's son.
5. T

2

1. Homer's surname is Simpson.
2. They are from Springfield.
3. Their names are Lisa and Maggie.
4. He is ten years old.
5. Yes, she is.

PAGE 23

## REVIEW

1

1. c    2. f    3. d    4. a    5. b    6. e

2

1. ninety-three
2. forty-eight
3. one hundred
4. thirty
5. fifty-four
6. twenty-one

3

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. fat   | 3. short |
| 2. young | 4. small |

4

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. Emma's        | 4. Charles' / Charles's |
| 2. the teacher's | 5. my friend's          |
| 3. the boys'     |                         |

5

- |          |         |
|----------|---------|
| 1. His   | 4. your |
| 2. Their | 5. my   |
| 3. Her   |         |

6

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. has got     | 4. have got   |
| 2. haven't got | 5. hasn't got |
| 3. Has ... got |               |

7

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Spain      | 3. twenty-one |
| 2. tour guide | 4. brothers   |

8

1. Their mother is tall.
2. Has Jane got a big sister?
3. Tim and Pat have got young children.
4. Katie's brothers are good-looking.

## Unit 3

### PAGE 24

4

- |          |          |                  |         |
|----------|----------|------------------|---------|
| 1. order | 3. have  | 5. mineral water | 7. have |
| 2. like  | 4. would | 6. got           |         |

### PAGE 25

5

#### POSSIBLE ANSWERS

salad, soup, fruit, tomato, potato, sandwich

6

- |           |                 |             |
|-----------|-----------------|-------------|
| 1. fruit  | 5. orange juice | 9. salad    |
| 2. milk   | 6. bread        | 10. chicken |
| 3. cheese | 7. chips        |             |
| 4. beer   | 8. fish         |             |

10

Eight of the following:

some meat, some soup, some vegetables, a steak, a tomato, a potato, an onion, an egg, a sandwich, some ice cream, some lemonade

12

1. any            3. any            5. any            7. some  
2. some          4. some          6. any

**PAGE 26**

1

**POSSIBLE ANSWERS**

1. breakfast, coffee, tea, salt, pepper      2. dinner, main course, wine, salt, pepper

2

1. snack                      2. soft drink                      3. dinner                      4. menu

5

1. There are some                      3. There is some                      5. There are some  
2. There aren't any                      4. There isn't any                      6. There is some

6

1. Are there any soft drinks on the table?      3. Is there any wine on the table?  
    No, there aren't.                      Yes, there is.  
2. Is there any pepper on the table?      4. Are there any desserts on the table?  
    Yes, there is.                      No, there aren't.

**PAGE 27**

7

1. The Colosseum                      4. 17, Rubin Street, London  
2. Italy                      5. 020 794 60123  
3. Bruno Moretti

8

1. F – The food at the Colosseum is Italian.                      4. F – Desserts are from £6.00.  
2. F – The restaurant hasn't got chicken soup. /                      5. T  
    The restaurant has got minestrone soup.                      6. T  
3. T                      7. F – The restaurant is open at 12.00 pm.

9

1. Have you got any chips?  
2. It's a Chinese restaurant.  
3. The desserts are fantastic!  
4. Is there any salad?  
5. It's great!

**PAGE 28**

3

1. lunch            3. French            5. too  
2. That's          4. Chinese          6. Is

4

1. e      2. a      3. h      4. f      5. b      6. d      7. g      8. c

**PAGE 29**

**8**

- |                                    |                              |   |
|------------------------------------|------------------------------|---|
| 1. How much<br>There is one litre. | 3. How many<br>There is one. | 5. How much<br>There are two kilograms. |
| 2. How many<br>There are three.    | 4. How much<br>It's £2.50.   | 6. How many<br>There are two.           |

**10**

1. B    2. D    3. A    4. C

**11**

- A:** Are you ready to order?  
**B:** What sandwiches are there?  
**A:** There are cheese sandwiches and egg sandwiches.  
**B:** I'd like a cheese sandwich.  
**A:** What would you like to drink?  
**B:** I'd like some orange juice.  
**A:** We haven't got any orange juice, but we've got soft drinks.  
**B:** I'll have a cola. How much is it?  
**A:** It's £3.50.

**PAGE 30**

**SKILLS EXTRA**

**1**

- |                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| 1. meat, potatoes and vegetables | 3. Curry  |
| 2. from all over the world       | 4. a beer |

**2**

1. d    2. c    3. a    4. b

**PAGE 31**

**REVIEW**

**1**

- |           |            |            |
|-----------|------------|------------|
| 1. coffee | 3. dessert | 5. chicken |
| 2. tomato | 4. lunch   |            |

**2**

- |                       |                      |                 |
|-----------------------|----------------------|-----------------|
| 1. half past eight    | 3. quarter to eleven | 5. nine o'clock |
| 2. quarter past seven | 4. midnight          |                 |

**3**

- |         |        |         |
|---------|--------|---------|
| 1. an   | 3. any | 5. some |
| 2. some | 4. a   |         |

**4**

- |                 |              |             |
|-----------------|--------------|-------------|
| 1. There is     | 3. There are | 5. There is |
| 2. There aren't | 4. Is there  |             |

**5**

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. How many | 3. How many | 5. How many |
| 2. How much | 4. How much |             |

7

- 1. b    2. b    3. b    4. a    5. b

8

- 1. There isn't any tea.
- 2. This coffee is excellent!
- 3. Is there any fruit?
- 4. The ice cream is delicious!
- 5. There is some chicken.

## Unit 4

### PAGE 32

4

- 1. house                      3. three                      5. got
- 2. like                        4. small                      6. big

### PAGE 33

5

- 1. wall                        5. toilet                      8. dining room
- 2. bedroom                6. door                        9. hall / floor
- 3. bathroom               7. window                    10. living room
- 4. kitchen

Parts with no match: garage, garden, ceiling, roof

8

- 1. lives                       4. like                        7. work
- 2. like                        5. live
- 3. works                     6. likes

### PAGE 34

1

House 8045

2

- 1. bedrooms                5. one-car                    9. garage
- 2. two                        6. three                      10. garden
- 3. small                     7. bathrooms               11. £368,000
- 4. big                        8. kitchen

### PAGE 35

4

KITCHEN	LIVING ROOM	BEDROOM	BATHROOM
cupboard	sofa	lamp	cupboard
fridge	armchair	bed	bath
cooker	bookshelf	bookshelf	shower
washing machine	carpet	cupboard	mirror
sink	lamp	carpet	sink
oven	curtains	mirror	washing machine
		curtains	



5

**POSSIBLE ANSWER**

In the living room, there is an armchair and a carpet. There isn't a sofa and there aren't any curtains. In the bedroom, there is a bed and a lamp, but there isn't a cupboard. In the kitchen, there is a cooker, an oven and a sink, but there isn't a fridge. In the bathroom, there is a shower, a sink and a mirror, but there isn't a bath.

9

- |           |              |             |
|-----------|--------------|-------------|
| 1. flat   | 3. armchairs | 5. a carpet |
| 2. mirror | 4. lamp      |             |

**PAGE 36**

1

- |          |         |          |
|----------|---------|----------|
| 1. watch | 4. sit  | 7. drive |
| 2. sleep | 5. play | 8. cook  |
| 3. wait  | 6. buy  |          |

2

1. c    2. e    3. g    4. a    5. f    6. h    7. b    8. d

4

- |        |                   |       |
|--------|-------------------|-------|
| 1. buy | 2. prepare / cook | 3. go |
|--------|-------------------|-------|

5

First, I go to the supermarket.  
Then, I buy food.  
After that, I prepare / cook a meal.

**PAGE 37**

8

- |            |          |            |
|------------|----------|------------|
| 1. go      | 3. study | 5. studies |
| 2. watches | 4. watch | 6. goes    |

9

- |            |             |          |       |
|------------|-------------|----------|-------|
| 1. live    | 3. comes    | 5. cooks | 7. go |
| 2. studies | 4. prepares | 6. watch |       |

12

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| 1. living  | 3. cooking | 5. sitting |
| 2. kitchen | 4. parents |            |

**PAGE 38**

**SKILLS EXTRA**

1

- |                |                 |                         |
|----------------|-----------------|-------------------------|
| 1. 350 clocks  | 3. 52 bedrooms  | 5. 800 people / workers |
| 2. 760 windows | 4. 78 bathrooms |                         |

2

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. big             | 3. elegant   |
| 2. the state rooms | 4. souvenirs |

4

- |        |              |        |
|--------|--------------|--------|
| 1. 400 | 3. kitchen   | 5. 120 |
| 2. bed | 4. beautiful |        |

PAGE 39

## REVIEW

1

### POSSIBLE ANSWERS

- |                   |                 |                |
|-------------------|-----------------|----------------|
| 1. fridge, cooker | 3. shower, bath | 5. dining room |
| 2. bedroom        | 4. sofa, carpet |                |

2

- |         |          |         |
|---------|----------|---------|
| 1. sit  | 3. sleep | 5. meet |
| 2. cook | 4. drive |         |

3

- |         |            |
|---------|------------|
| 1. play | 4. studies |
| 2. goes | 5. cook    |
| 3. buy  | 6. watches |

4

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. going   | 4. reading      |
| 2. her job | 5. her new flat |
| 3. cooking | 6. your carpet  |

6

1. b   2. a   3. b   4. a   5. a

7

First, she studies English.  
Then, she meets friends.  
After that, she has dinner.

## Unit 5

PAGE 40

4

- |          |                  |        |
|----------|------------------|--------|
| 1. pub   | 4. free          | 7. See |
| 2. drink | 5. six o'clock   |        |
| 3. study | 6. half past six |        |

PAGE 41

5

- |              |             |           |
|--------------|-------------|-----------|
| 1. Monday    | 4. Thursday | 7. Sunday |
| 2. Tuesday   | 5. Friday   |           |
| 3. Wednesday | 6. Saturday |           |

6

- |        |            |         |
|--------|------------|---------|
| 1. day | 2. weekend | 3. week |
|--------|------------|---------|

7

- 1. get up
- 2. wash the dishes
- 3. go to bed
- 4. brush my teeth
- 5. finish work
- 6. get dressed

10

- 1. He doesn't work on Sundays.
- 2. I don't study Japanese.
- 3. They don't start work at ten o'clock.
- 4. She doesn't exercise in the morning.
- 5. He doesn't go to bed at midnight.

11

- 1. Do; I don't
- 2. Does; she doesn't
- 3. Do; we do
- 4. Does; he does
- 5. Does; she doesn't
- 6. Do; they do

**PAGE 42**

2

- 1. goes to the gym
- 2. go shopping
- 3. plays a musical instrument
- 4. listens to music
- 5. visit museums
- 6. spends time with friends
- 7. go dancing
- 8. eat out

4

- 1. Jessica goes shopping twice a week.
- 2. Anna does sport once a week.
- 3. Mike listens to music every night.
- 4. Leo goes to the gym every day.

**PAGE 43**

6

spending time with family and friends

7

- 1. T
- 2. T
- 3. DS
- 4. F
- 5. F
- 6. T

**PAGE 44**

6

- 1. Where, e
- 2. Who, c
- 3. What, b
- 4. Why, a
- 5. When, d

**PAGE 45**

10

**SURVEY: Free-time Activities**

Age: 22
Nationality: Polish
Free-time activity: play computer games
When: in the evening
Where: in the bedroom

**PAGE 46**

**SKILLS EXTRA**

1

- 1. David Beckham
- 2. six
- 3. in London and Los Angeles
- 4. in the bathroom
- 5. football
- 6. because she's a mum



**PAGE 49**

**6**

- 1. white
- 2. purple
- 3. blue
- 4. yellow
- 5. red

**7**

- 1. swimsuit
- 2. suit, tie
- 3. shirt
- 4. jeans
- 5. socks
- 6. belt
- 7. trainers

**8**

- 1. shoes, trousers, sweater
- 2. dress, hat
- 3. jacket, coat

**11**

- 1. them
- 2. him
- 3. it
- 4. us
- 5. me
- 6. her

**PAGE 50**

**1**

- 1. T
- 2. F
- 3. F
- 4. DS
- 5. T

**2**

	SIZE	COLOUR	PRICE
Susan		✓	
Ben	✓		✓
Chris	✓		

**3**

- 1. it
- 2. They
- 3. Their
- 4. them
- 5. His

**PAGE 51**

**6**

- 1. is buying
- 2. am getting
- 3. is listening
- 4. are spending
- 5. are going
- 6. is sleeping

**7**

- 1. are sitting, aren't sitting
- 2. isn't buying, is buying
- 3. is looking, isn't looking
- 4. aren't talking, are talking
- 5. is sleeping, isn't sleeping

**8**

- 1. b
- 2. d
- 3. a

**9**

A

**POSSIBLE ANSWERS**

Model B is wearing red trousers, a white shirt with a black tie and a red hat.

Model C is wearing shorts with a black belt, blue socks, a blue shirt, a grey jacket and a purple hat.

**PAGE 52**

3

- |              |             |          |
|--------------|-------------|----------|
| 1. afternoon | 3. shelf    | 5. them  |
| 2. shoes     | 4. trainers | 6. Where |

5

- |          |           |           |
|----------|-----------|-----------|
| 1. sixth | 3. first  | 5. third  |
| 2. fifth | 4. fourth | 6. second |

**PAGE 53**

9

- |  |  |
|--|--|
| 1. Is the shop assistant helping the woman?<br>Yes, he is. | 4. Are Charlie and his daughter buying vegetables?<br>Yes, they are. |
| 2. Are Rose and Alison drinking coffee?<br>Yes, they are.  | 5. Are they working?<br>No, they aren't.                             |
| 3. Is Mrs Evans looking at shoes?<br>No, she isn't.        | 6. Is Gary sitting?<br>No, he isn't.                                 |

10

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Are ... working | 4. is making   |
| 2. am having       | 5. am coming   |
| 3. am not doing    | 6. are waiting |

11

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. are ... doing    | 4. are ... sitting   |
| 2. Are ... studying | 5. Are ... listening |
| 3. Is ... writing   |                      |

**PAGE 54****SKILLS EXTRA**

1

1. He is working.
2. They buy food, such as fruit, vegetables, bread and cheese.
3. They go there to buy antiques.
4. About 500,000 people go there every week.
5. Because Giorgio Armani is a famous designer, and famous designers sometimes go to Camden Market.

2

- |                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. a fantastic city | 3. food from different countries   |
| 2. Sundays          | 4. come and visit him this weekend |

**REVIEW****1**

1. red                      2. green                      3. blue                      4. brown

**2****POSSIBLE ANSWERS**

1. shorts, swimsuit, dress                      2. coat, jacket, sweater

**3**

1. fifth    3. twelfth    5. seventh  
2. first    4. third    6. second

**4**

1. them                      2. him                      3. it                      4. her                      5. us

**5**

1. is buying    3. aren't watching    5. are sitting  
2. isn't working    4. is sleeping

**6**

1. Is ... playing    4. Is ... driving    1. d    4. e  
2. are ... going    5. are ... doing    2. a    5. b  
3. Are ... studying    3. c

**8**

1. a                      2. b                      3. b                      4. b                      5. a

**9**

1. them                      2. He                      3. me                      4. Its

**Unit 7****4**

1. like    4. your    7. hotel  
2. small    5. studying  
3. What    6. six

**5**

1. hotel    4. hospital    7. bank  
2. castle    5. post office    8. bus station  
3. church    6. jewellery shop

The places which don't have a match are: bakery, bridge, library, stadium, shopping centre, market, sports centre, bookshop.

**7**

1. every week, market    4. every morning, bakery  
2. on Mondays and Wednesdays, sports centre    5. right now, shopping centre  
3. now, library

8

1. exercises, is exercising
2. are playing, play
3. doesn't ... walk, is walking

4. go out, am going out
5. isn't sleeping, sleeps

9

1. When do you get up in the morning?
2. What are your friends doing now?
3. How often do you go to the shopping centre?

4. Is your teacher reading at the moment?
5. What time do you usually go to bed?

## PAGE 58

1

1. It's 1,100 years old.
2. They've got magnificent furniture, carpets and ceilings.
3. There are two restaurants at Warwick.
4. It serves traditional English meals.
5. They eat their own food at the picnic area.

2

1. T
2. T
3. F
4. F

3

- Say "please" and "thank you".  
Don't drive in the centre of London.  
Buy a travel card for public transport.

- Don't talk on your phone on public transport.  
Wear trainers for walking.

## PAGE 59

5

1. b
2. d
3. a
4. c

6

1. walls
2. 1408
3. 1300s
4. 7

7

1. exciting
2. old
3. tired
4. difficult
5. great
6. cheap
7. sad

8

1. tired
2. hungry
3. expensive
4. boring
5. happy

## PAGE 60

3

1. fun
2. starting
3. sandwich
4. drink
5. beer
6. pub
7. Let's



5

- 1. library
- 2. bakery
- 3. great
- 4. hotel

7

- 1. like
- 2. Do ... know
- 3. aren't eating
- 4. are going
- 5. loves
- 6. don't want

**PAGE 61**

8

- A:** Do you like the festival?  
**B:** I love it. It's exciting.  
**A:** Yes, it's a lot of fun.  
**B:** What are those people eating?  
**A:** It's Mexican food with meat and vegetables. Would you like to try some?  
**B:** Yes, I'm hungry.  
**A:** Great! Let's go.

10

- 1. behind
- 2. opposite
- 3. under
- 4. between
- 5. on
- 6. in front of

**PAGE 62**

**SKILLS EXTRA**

1

- 1. d
- 2. a
- 3. b
- 4. c
- 5. e

2

- 1. b
- 2. c
- 3. c
- 4. a

3

**POSSIBLE ANSWER**

Come to the Notting Hill Carnival in London. This great carnival attracts over 1 million visitors every year. There are celebrations with Afro-Caribbean music, dancing and food.

**PAGE 63**

**REVIEW**

1

- 1. four of the following: bakery, bookshop, jewellery shop, market, shopping centre
- 2. sports centre, stadium
- 3. bus station

2

- 1. in
- 2. on
- 3. under
- 4. above

3

- 1. go
- 2. is buying
- 3. don't like
- 4. Do ... know
- 5. loves
- 6. Are ... visiting

4

- |                |                 |          |
|----------------|-----------------|----------|
| 1. at weekends | 3. every Sunday | 5. today |
| 2. right now   | 4. now          |          |

6

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1. b | 2. b | 3. a | 4. b | 5. a |
|------|------|------|------|------|

7

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Help me.         | 3. Wait for me.    |
| 2. Don't talk here. | 4. Don't watch it. |

## Unit 8

### PAGE 64

4

- |         |             |             |
|---------|-------------|-------------|
| 1. up   | 3. computer | 5. Tuesdays |
| 2. help | 4. evening  | 6. dinner   |

### PAGE 65

5

- |                   |                     |                       |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. run fast       | 5. ride a horse     | 9. play the drums     |
| 2. sing songs     | 6. use a dictionary | 10. repair a computer |
| 3. take photos    | 7. kick a ball      |                       |
| 4. draw a picture | 8. bake a cake      |                       |

The phrases which haven't got a match are: tell a story, speak foreign languages, look after children.

8

1. Can you draw a picture? Yes, I can. / No, I can't.
2. Can you cook pasta? Yes, I can. / No, I can't.
3. Can your friend ride a horse? Yes he / she can. / No, he / she can't.
4. Can your grandparents speak foreign languages? Yes, they can. / No, they can't.
5. Can you run fast? Yes, I can. / No, I can't.

### PAGE 66

1

- |             |               |                  |
|-------------|---------------|------------------|
| 1. baseball | 4. fishing    | 7. swimming      |
| 2. skiing   | 5. sailing    | 8. skateboarding |
| 3. cycling  | 6. basketball |                  |

The sports that haven't got a match are: judo, yoga, climbing, football, volleyball, hiking, snowboarding, kayaking, surfing, gymnastics.

2

- |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 1. F | 2. F | 3. T | 4. T | 5. F | 6. T |
|------|------|------|------|------|------|

3

1. Scott wants to have dinner with Emma at his house.
2. Emma has got a yoga lesson on Monday evening.
5. Emma can come to Scott's house at 9 o'clock.

**PAGE 67**

**6**

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. You should go to the gym. | 4. They should visit it. |
| 2. They shouldn't watch it.  | 5. I shouldn't buy it.   |
| 3. You should write a book.  |                          |

**7**

- |            |         |            |
|------------|---------|------------|
| 1. must    | 3. must | 5. mustn't |
| 2. mustn't | 4. must |            |

**8**

- |           |         |            |
|-----------|---------|------------|
| 1. can't  | 3. must | 5. mustn't |
| 2. Should | 4. Can  |            |

**9**

- A:** I should do some sport. What should I do?  
**B:** You should go swimming.  
**A:** That's not a good idea. I can't swim.  
**B:** What about basketball? It's fun.  
**A:** Where can I play basketball?  
**B:** You can play at the sports centre. There are games on Thursday evenings.  
**A:** Can you come with me?  
**B:** I'm sorry, I can't. I do gymnastics on Thursday evenings.

**PAGE 68**

**1**

Aqua Babies – parent and baby swimming lessons

**2**

1. T 2. F 3. T 4. T 5. DS 6. F 7. T

**3**

- I often play tennis with Danny, Leo and Nick.
- This town has got a football stadium, a sports centre and some excellent gyms.
- Linda likes sailing, surfing and swimming.
- We often go hiking, climbing, cycling and fishing.

**PAGE 69**

**5**

Spring	Summer	Autumn	Winter
March	June	September	December
April	July	October	January
May	August	November	February

**7**

on	in	at
25th May	the autumn	night
Thursday	April	the weekend
Friday evening	the afternoon	half past two

8

1. in    2. in    3. at    4. on    5. at

PAGE 70

## SKILLS EXTRA

1

1. b    2. c    3. c

2

1. verify that the skiing conditions are good
2. all the family
3. sailing / swimming

3

Tick: sailing, surfing, climbing, cycling, horse riding

4

- 5, 6 a    3 b    8 c    2 d

PAGE 71

## REVIEW

1

Five of the following: swimming, basketball, cycling, football, gymnastics, judo, kayaking, sailing, skiing (Winter Olympics), volleyball. (New sports from Tokyo 2020 on: baseball, surfing, skateboarding, climbing)

2

Three of the following: hiking, climbing, cycling, fishing, kayaking, ride a horse, snowboarding, take photos

3

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. November | 3. autumn |
| 2. February | 4. July   |

4

- |            |              |         |
|------------|--------------|---------|
| 1. should  | 3. can't     | 5. can  |
| 2. mustn't | 4. shouldn't | 6. must |

5

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. at | 3. in | 5. at |
| 2. in | 4. on | 6. on |

7

1. b    2. a    3. a    4. b    5. b

8

1. The four seasons are winter, spring, summer and autumn.
2. Luke dances, sings and plays the drums.
3. I usually have bread, cheese and coffee for breakfast.
4. Paul often goes out for a drink with Lisa, Jane, Mike and Ed.

## Unit 9

### PAGE 72

4

- |         |          |          |
|---------|----------|----------|
| 1. day  | 4. What  | 7. lucky |
| 2. Why  | 5. ten   |          |
| 3. good | 6. shame |          |

### PAGE 73

6

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. In Buenos Aires, it's hot and sunny. | 4. In Chicago, it's cold and snowy.   |
| 2. In Paris, it's cold and rainy.       | 5. In New Delhi, it's cool and windy. |
| 3. In Sydney, it's warm and cloudy.     |                                       |

7

- |              |                |               |
|--------------|----------------|---------------|
| 1. dry, warm | 2. cold, snowy | 3. hot, sunny |
|--------------|----------------|---------------|

9

- |                  |                |                  |
|------------------|----------------|------------------|
| 1. was, wasn't   | 3. wasn't, was | 5. weren't, were |
| 2. were, weren't | 4. wasn't, was |                  |

11

**A:** How was your day?

**B:** It was great. We were in **Bath**.

**A:** Really? What was the weather like?

**B:** It was very good. It was **hot** and sunny.

**A:** What was the temperature?

**B:** It was about **twenty-eight** degrees.

**A:** That's really great. You were lucky!

**B:** Yes, I was. What about you? How was your day?

**A:** We were in **Liverpool**, but we weren't so lucky. It was **cold and windy**.

**B:** What a shame!

### PAGE 74

2

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. village, sea, island, hill, coast | 3. lake, mountains, forest    |
| 2. canyon, desert, river             | 4. island, sea, beach, forest |

4

1. Were you and your friends at the beach last Saturday?
2. Was it windy last week?
3. Was the weather nice yesterday?
4. Were your friends in France last year?
5. Where were you yesterday morning?
6. Who were you with last night?

**PAGE 75**

**6**

1. He was a philosopher in ancient Greece.
2. They were in the north.
3. It was in the Mediterranean Sea, near the island of Crete.
4. It was one of the colonies of the rich Minoan civilisation of Crete.

**7**

1. T
2. F – According to Plato, Atlantis was a big island.
3. T
4. T
5. F – There is no archeological evidence of Atlantis.
6. F – Some people think Atlantis was the island of Thera / Santorini.

**8**

- |            |        |            |
|------------|--------|------------|
| 1. but     | 3. but | 5. because |
| 2. because | 4. and |            |

**PAGE 76**

**3**

- |         |          |             |
|---------|----------|-------------|
| 1. look | 4. work  | 7. birthday |
| 2. and  | 5. happy |             |
| 3. Why  | 6. my    |             |

**4**

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1. angry   | 3. worried   | 5. unhappy |
| 2. pleased | 4. surprised | 6. afraid  |

**5**

- |          |                 |            |
|----------|-----------------|------------|
| 1. upset | 3. pleased      | 5. relaxed |
| 2. bored | 4. disappointed |            |

**PAGE 77**

**6**

- |                 |                 |          |
|-----------------|-----------------|----------|
| 1. sunny        | 3. wet          | 5. wants |
| 2. disappointed | 4. on the coast |          |

**7**

- |            |            |          |
|------------|------------|----------|
| 1. pleased | 3. relaxed | 5. great |
| 2. rainy   | 4. small   |          |

**8**

2, 4, 5, 6

**9**

- A:** How was your holiday?  
**B:** It was great!  
**A:** Was the weather good?  
**B:** Yes, it was very warm.  
**A:** Were you pleased with your hotel?

**B:** It was OK, but we were disappointed because it wasn't near the beach.

**A:** What was the food like at the hotel?

**B:** It was good.

PAGE 78

## SKILLS EXTRA

1

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 1. DesG | 3. DesG | 5. KatM |
| 2. KatM | 4. KatM |         |

2

1. c    2. b    3. a    4. b

PAGE 79

## REVIEW

1

### POSSIBLE ANSWERS

1. hot, sunny, dry                      2. cold, icy, snowy

2

- |             |           |          |
|-------------|-----------|----------|
| 1. mountain | 3. valley | 5. river |
| 2. island   | 4. sea    |          |

3

### POSSIBLE ANSWERS

- |            |            |                 |
|------------|------------|-----------------|
| 1. worried | 3. upset   | 5. disappointed |
| 2. relaxed | 4. pleased |                 |

4

- |           |         |           |
|-----------|---------|-----------|
| 1. were   | 3. Were | 5. wasn't |
| 2. wasn't | 4. was  |           |

5

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Was the city big?            | 4. Were you in Moscow last week? |
| 2. Why were your parents upset? | 5. Where was the island?         |
| 3. Was it windy yesterday?      |                                  |

7

1. a    2. a    3. b    4. b    5. a    6. a

8

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. and     | 4. but     |
| 2. because | 5. because |
| 3. and     |            |

## Unit 10

PAGE 80

4

- |            |          |               |
|------------|----------|---------------|
| 1. weekend | 3. salad | 5. Good       |
| 2. Oxford  | 4. pub   | 6. restaurant |

**PAGE 81**

**5**

- |           |          |           |          |
|-----------|----------|-----------|----------|
| 1. travel | 3. hurry | 5. arrive | 7. chat  |
| 2. walk   | 4. stop  | 6. open   | 8. enjoy |

**6**

- |  |  |
|--|--|
| 1. your day, your weekend                | 4. to buy a carpet, to clean the house |
| 2. to learn Chinese, to climb a mountain | 5. at home, at a hotel                 |
| 3. a phone number, an address            | 6. your grandparents, your brother     |

**8**

- |           |            |            |
|-----------|------------|------------|
| 1. walked | 3. decided | 5. hurried |
| 2. stayed | 4. chatted | 6. planned |

**9**

- |            |            |           |
|------------|------------|-----------|
| 1. arrived | 3. enjoyed | 5. cooked |
| 2. walked  | 4. studied | 6. washed |

**PAGE 82**

**1**

1. bus, aeroplane, ship, underground, tram, train
2. bicycle, motorbike
3. boat, ship
4. aeroplane, ship

**3**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. I didn't travel by ship.          | 4. He didn't want to meet at 8.00. |
| 2. She didn't arrive in the evening. | 5. We didn't visit Eva.            |
| 3. They didn't enjoy surfing.        | 6. I didn't use the bus.           |

**5**

**POSSIBLE ANSWERS**

- Did you visit a friend last night?  
Did you use the underground two days ago?  
Did you travel by plane last year?  
Did you clean the house yesterday?  
Did you stay at home last weekend?  
Did you watch TV last night?

**8**

1. When did Lucy arrive?
2. Where did your friends stay?
3. Who did you talk to?
4. What did he rent?

**PAGE 83**

**9**

1. b    2. c    3. a



10

1. Moscow
2. Australia
3. Four
4. At a hotel

11

1. DS
2. T
3. T
4. F
5. T
6. F

12

1. Because his / her hotel wasn't in the city centre.
2. In Florence.
3. They are water buses.
4. You should get a map from the tourist centre.

13

1. so
2. or
3. or
4. so
5. so

#### PAGE 84

1

1. on your right
2. turn left
3. at the traffic lights
4. cross the road
5. take the second right
6. at the corner
7. go straight
8. take a bus

2

1. at the bus stop
2. on your left
3. take the first right
4. take a bus
5. walk along
6. cross the road

#### PAGE 85

4

Cherry Street

6

c

7

#### POSSIBLE ANSWERS

**Student A:** Turn right to Pine Road. Walk along Pine Road and take the fourth right to Wellington Road. Go straight and turn left to Boston Street. The cinema is on your right.

**Student B:** Turn right to Elm Road. Walk along Elm Road and take the fourth left to Wellington Road. Go straight and take the second right to Boston Street. The cinema is on your right.

#### PAGE 86

### SKILLS EXTRA

1

1. T
2. F – Mark Twain travelled on the first train on the Central Line.
3. F – The London Underground started to use electric trains in 1905.
4. T
5. F – The driver of the first train on the Victoria Line was the Queen.
6. F – The trains travel above the ground 55% of the time

2

1. 1863
2. Central Line
3. 2013
4. eleven and a half / 11½

PAGE 87

## REVIEW

1

1. chat
2. rent
3. return
4. enjoy

2

### POSSIBLE ANSWERS

1. bicycle
2. bus
3. car
4. motorbike
5. taxi

4

1. tried
2. chatted
3. didn't arrive
4. decided
5. didn't stop

5

1. Did you like the film?
2. Did you invite Joe to the party?
3. Where did you study English?
4. When did Mike and Greg return?

7

1. b
2. a
3. a
4. b
5. b
6. b

8

1. so
2. or
3. so
4. so
5. or

# ANSWER KEY LANGUAGE PRACTICE

## Unit 1

### PAGE 88

1

G	R	E	E	K	F	N	G	T	B
B	F	F	C	V	C	W	E	E	X
Q	R	D	R	L	H	T	R	B	J
A	E	I	Z	E	I	Y	M	M	A
P	M	B	T	U	N	V	A	E	P
G	X	E	E	I	E	C	N	X	A
N	H	L	R	R	S	X	H	I	N
F	G	H	C	I	E	H	S	C	E
Q	P	O	H	Q	C	P	M	A	S
P	O	L	I	S	H	A	T	N	E
I	T	A	L	I	A	N	N	H	U

1. Greek
2. Chinese
3. Italian
4. British
5. American
6. Japanese
7. Polish
8. French
9. Mexican
10. German

2 1. seven, eleven

2. eighteen, fourteen, ten

3 1. nine

4. one

2. seventeen

5. eight

3. twelve

4 1. b 2. d 3. e 4. a 5. c

5 1. Nice

4. number

2. please

5. afternoon

3. from

6. address

6 Accept all logical and grammatically correct answers.

7 1. pilot

5. police officer

2. waiter

6. businessman

3. shop assistant

7. tour guide

4. receptionist

8. engineer

### PAGE 89

8 1. Mrs Fields is a businesswoman.

2. Rachel is a secretary.

3. Linda is a chef.

4. Leroy is an artist.

5. Michael is a doctor.

9 1. are

5. Are

2. is

6. isn't

3. am not

7. are

4. is

10 1. Is; he is

2. Are; they aren't; They're

3. Is; it is

4. Are; I'm not; I'm

11 1. Are you from India?

2. Are you a shop assistant?

3. Are the students in your class Chinese?

4. Is your teacher British?

5. Are you and your friends at school?

12 1. Yes, I am. / No, I'm not.

2. Yes, I am. / No, I'm not.

3. Yes, they are. / No, they aren't.

4. Yes, he / she is. / No, he / she isn't.

5. Yes, we are. / No, we aren't.

13 1. pens

2. secretaries

3. artists

4. nationalities

5. ideas

6. dictionaries

7. men

8. buses

9. people

10. potatoes

### PAGE 90

14 1. That

2. this

3. These

4. This

5. those

15 1. These doctors are from the US.

2. Those tour guides are German.

3. What are these?

4. Are those clocks?

5. These secretaries are American.

16 1. b 3. a 5. b

2. a 4. b

17 1. ¿De dónde eres?

2. ¿En qué trabajas?

3. ¿Cuál es tu número de teléfono?

4. Encantado de conocerte.

5. ¿Cuál es tu dirección?

6. Son chefs japonesas.

7. Disculpa. ¿Es 2397?

8. Ella es de Francia.

## Unit 2

### PAGE 91

- 1 1. grandmother 5. grandfather  
2. sister 6. wife  
3. father 7. husband  
4. mother 8. daughter
- 2 1. Beth 5. Jack  
2. Adam 6. Beth, Jack  
3. Adam 7. Nick  
4. Erica, Adam, Nick
- 3 1. Ellis and Zara's  
2. Ellis' / Ellis's  
3. Amy's  
4. David and Amy's / Amy and David's  
5. Louis and Lucy's / Lucy and Louis' / Louis's  
6. Louis' / Louis's
- 4 my  
your  
his  
her  
its  
our  
your  
their
- 5 1. my 4. his  
2. Our 5. your  
3. Her

### PAGE 92

- 6 1. thirty-five 6. seventy-nine  
2. sixty-six 7. twenty-seven  
3. fifty 8. ninety  
4. forty-two 9. sixty-one  
5. eighty-three 10. fifty-four
- 7 1. have got, haven't got  
2. has got, hasn't got  
3. have got, haven't got  
4. hasn't got, has got
- 8 1. Have ... got  
2. Have ... got  
3. Has ... got  
4. Have ... got  
5. Has ... got
- 9 1. d 3. a 5. b  
2. e 4. c
- 10 1. They have got three children.  
2. Has Eve got a big brother?  
3. I haven't got a French dictionary.  
4. She has got four uncles.  
5. Have you got a pen?

- 11 Tick: 1, 2, 4, 5, 7, 8

### PAGE 93

- 12 1. big, small  
2. young, old  
3. fat, thin  
4. short, tall  
5. married, single  
6. good-looking / beautiful, ugly
- 13 1. d 3. e 5. b  
2. a 4. f 6. c
- 14 1. Soy Mia, la hermana mayor de Bob.  
2. Tenemos dos hijos.  
3. ¿Cuántos años tiene tu hermano pequeño?  
4. Su abuela es artista.  
5. El padre de Mike es alto y guapo.  
6. ¡El abuelo de Leo y Jack tiene cien años!  
7. Nuestro tío está soltero.  
8. El Sr. Ross tiene una esposa joven.

## Unit 3

### PAGE 94

- 1 1. onion 5. fruit  
2. cheese 6. steak  
3. bread 7. sandwich  
4. chicken 8. milk

Hidden word: ice cream

- 2 1. c 3. d 5. b  
2. f 4. a 6. e
- 3 1. eggs 4. salad  
2. fish 5. chips  
3. tomato 6. wine
- 4 1. a, an  
2. some, some  
3. a, some
- 5 1. some 4. any  
2. any, some 5. some, any  
3. some
- 6 1. some 5. an  
2. a 6. a  
3. any 7. any  
4. some 8. an
- 7 1. There is  
2. There is  
3. There are  
4. There is  
5. There are  
6. There are

**PAGE 95**

- 8 1. There is / There isn't  
2. There is / There isn't  
3. There is / There isn't  
4. There are / There aren't  
5. There are / There aren't  
6. There is / There isn't
- 9 1. Is there, Yes, there is.  
2. Are there, Yes, there are.  
3. Is there, No, there isn't.  
4. Are there, No, there aren't.  
5. Is there, Yes, there is.  
6. Is there, No, there isn't.
- 10 1. How many                      4. How many  
2. How much                      5. How much  
3. How much                      6. How many
- 11 1. e      3. d      5. a  
2. b      4. c      6. f
- 12 1. twenty past seven  
2. midnight  
3. half past five  
4. quarter to eleven  
5. twenty-five to five  
6. quarter past three  
7. ten past eleven  
8. six o'clock

**PAGE 96**

- 13 1. a      3. a      5. a  
2. b      4. b      6. b
- 14 1. ready                      5. some  
2. like                      6. lemonade  
3. chips                      7. sorry  
4. drink                      8. any
- 15 1. e      3. f      5. g      7. b  
2. c      4. a      6. d
- 16 1. No hay (nada de) leche.  
2. Son las doce menos cuarto.  
3. No tenemos sándwiches / ningún sándwich de huevo.  
4. Quisiera (algo / un poco de) vino y mi amiga limonada.  
5. Hay (unos / algunos) tentempiés en la mesa.  
6. Vayamos a cenar a un restaurante esta noche.  
7. ¿Cuántas patatas hay?  
8. Quisiera un filete y patatas fritas como plato principal.

**Unit 4****PAGE 97**

- 1 1. kitchen                      5. dining room  
2. garden                      6. toilet  
3. garage                      7. living room  
4. bedroom                      8. bathroom
- 2 1. c – door                      5. f – floor  
2. b – window                      6. d – wall  
3. g – roof                      7. a – hall  
4. e – ceiling
- 3 1. g      3. b      5. d      7. f  
2. c      4. e      6. a
- 4 1. bookshelf                      5. washing machine  
2. oven                      6. bed  
3. cupboard                      7. armchair  
4. fridge                      8. lamp
- Tick: 2, 4, 5, 8

**PAGE 98**

5

w	a	i	t	j	m	c	o	j	r
h	m	l	d	a	e	f	r	n	e
s	c	i	s	p	e	a	k	v	a
g	o	e	l	i	t	m	s	t	d
p	o	a	e	w	h	q	i	x	w
a	k	z	e	b	w	a	t	c	h
x	b	l	p	a	d	g	v	n	l
p	r	e	p	a	r	e	u	z	e

- 6 1. sleep                      4. prepare  
2. wait                      5. sit  
3. speak                      6. meet
- 7 1. b      3. b      5. c      7. c  
2. a      4. a      6. b      8. a
- 8 1. cook                      4. watches  
2. studies                      5. play  
3. drink                      6. likes
- 9 1. live                      5. wants  
2. go                      6. live  
3. study                      7. works  
4. studies                      8. cooks
- 10 1. fruit                      4. coffee  
2. playing football                      5. this carpet  
3. reading books                      6. cooking

**PAGE 99**

- 11 1. sitting                      4. buying  
2. living                      5. the garden  
3. coffee
- 12 1. b      3. a      5. b  
2. a      4. b

- 13 1. Guess                      5. How many  
 2. new                            6. bedroom  
 3. What's                        7. about  
 4. small                         8. modern
- 14 1. c            3. a            5. f            7. d  
 2. e            4. g            6. b

- 15 1. Los dormitorios son pequeños.  
 2. Compremos un espejo para el cuarto de baño.  
 3. Me gusta esta lámpara.  
 4. Después escuchamos música.  
 5. A las 23:30 me voy a la cama.  
 6. Me gusta leer libros.  
 7. ¿El piso tiene garaje?  
 8. ¿Te gustan las cortinas?

## Unit 5

### PAGE 100

- 1 a. Tuesday – 2                      e. Saturday – 6  
 b. Friday – 5                        f. Wednesday – 3  
 c. Sunday – 7                        g. Monday – 1  
 d. Thursday – 4
- 2 1. clean                            4. finish  
 2. have                                5. get  
 3. go                                    6. wash
- 3 1. gets up                            4. brush my teeth  
 2. go out                                5. get home  
 3. starts work                        6. exercise
- 4 1. Cindy doesn't get up at 6 o'clock.  
 2. We don't go out in the morning.  
 3. Steve doesn't start work at 10 o'clock.  
 4. I don't brush my teeth three times a day.  
 5. I don't get home at 5 o'clock.  
 6. They don't exercise in the afternoon.
- 5 Accept all logical and grammatically correct answers.
- 6 1. b            3. e            5. c            7. f  
 2. d            4. a            6. g

### PAGE 101

- 7 1. go to the gym  
 2. go to the cinema  
 3. play a musical instrument  
 4. going dancing  
 5. surf the net
- 8 1. exercises                        6. doesn't play  
 2. doesn't exercise                7. spend  
 3. start                                8. don't spend  
 4. don't start                        9. eats out  
 5. doesn't go                        10. don't work

- 9 1. Do, Yes, I do. / No, I don't.  
 2. Do, Yes, I do. / No, I don't.  
 3. Does, Yes, he / she does. / No, he / she doesn't.  
 4. Do, Yes, we do. / No, we don't.  
 5. Does, Yes, he / she does. / No, he / she doesn't.  
 6. Do, Yes, I do. / No, I don't.

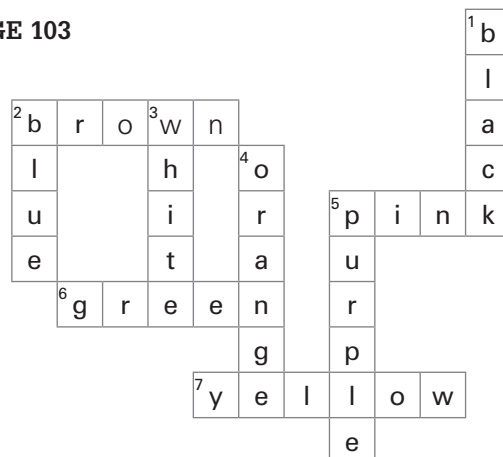
### PAGE 102

- 10 Accept all logical and grammatically correct answers.
- 11 1. Where  
 2. When  
 3. Who  
 4. Why  
 5. What
- 12 1. What do you do at the weekend? – d  
 2. Where do you exercise? – a  
 3. Who does Isabel spend time with at weekends? – e  
 4. When does Kyle finish work? – b  
 5. Why is Nell at home? – c
- 13 1. a            3. a            5. b  
 2. b            4. a
- 14 1. ¿Cuándo quieres quedar?  
 2. ¿Por qué no comemos fuera esta noche?  
 3. ¿Qué haces el fin de semana?  
 4. ¿Con qué frecuencia visitas museos?  
 5. ¿Dónde practicas deporte?  
 6. Casi nunca van al cine.  
 7. Hacemos ejercicio todos los días.

## Unit 6

### PAGE 103

1



- 2 1. jacket                            5. trainers  
 2. trousers                            6. tie  
 3. socks                                7. sweater  
 4. swimsuit                            8. shoes
- 3 1. shorts, shirt, jackets  
 2. skirt, sweater, dresses  
 3. suit, hat, belts  
 4. jeans, shoes, coats

- 4 1. first                      7. seventh  
 2. second                    8. eighth  
 3. third                        9. ninth  
 4. fourth                      10. tenth  
 5. fifth                         11. eleventh  
 6. sixth                        12. twelfth

**PAGE 104**

- 5 1. them                      4. her  
 2. it                            5. correct  
 3. us                            6. me

6

wait – waiting	live – living	put – putting
buy – buying	drive – driving	stop – stopping
cook – cooking	prepare – preparing	sit – sitting
watch – watching	come – coming	get – getting
study – studying	have – having	run – running

- 7 1. am waiting  
 2. is buying  
 3. are playing  
 4. am spending  
 5. is eating  
 6. are exercising
- 8 1. is playing, isn't listening  
 2. are cooking, aren't eating out  
 3. isn't having, is getting  
 4. am not going, am meeting
- 9 Accept all logical and grammatically correct answers.
- 10 1. Are ... having  
 2. Is ... washing  
 3. Are ... eating out  
 4. Is ... visiting  
 5. Are ... going  
 6. Is ... drinking

**PAGE 105**

- 11 1. I am  
 2. he is  
 3. we aren't  
 4. she isn't  
 5. they are  
 6. it isn't
- 12 1. Are Angie and Tom watching a film now?  
 Yes, they are.  
 2. Are you and Leo working at the moment?  
 No, we aren't.  
 3. What is Fred doing?  
 He's sleeping.  
 4. Are you waiting for the bus right now?  
 No, I'm not.  
 5. Where is Alice going?  
 She's going to the cinema.

- 13 1. a                      3. b                      5. b  
 2. b                      4. a

- 14 1. help                      5. this  
 2. looking                    6. nice  
 3. size                        7. much  
 4. large                       8. try

- 15 1. ¿Te gustan estos pantalones grises?  
 2. Me llevo los zapatos marrones.  
 3. ¿Está buscando algo en especial?  
 4. Tenemos zapatillas de deporte en nuestra sección de deportes.  
 5. Mi hermana lleva puesto un vestido rosa y un sombrero blanco.  
 6. El hombre tiene un jersey gris y un abrigo negro.  
 7. Los muebles están en la duodécima planta.  
 8. ¿Puedo probármelo?

**Unit 7**

**PAGE 106**

- 1 1. yes                      6. no  
 2. yes                      7. yes  
 3. no                        8. no  
 4. yes                       9. yes  
 5. no
- 2 1. castle  
 2. market  
 3. shopping centre  
 4. sports centre  
 5. hotel
- 3 1. happy  
 2. boring  
 3. interesting  
 4. easy  
 5. exciting  
 6. hungry  
 7. expensive  
 8. sad

**PAGE 107**

- 4 1. new  
 2. tired  
 3. difficult  
 4. old  
 5. cheap  
 6. great
- 5 Present Simple: on Mondays, twice a week, never, hardly ever, every day  
 Present Continuous: at the moment, now, today, this week, right now

- 6
  1. is sleeping
  2. don't go
  3. am not visiting
  4. exercises
  5. buy
  6. are waiting
- 7
  1. Are you going to church?
  2. Do you buy food at the market?
  3. What are they watching?
  4. Where is he waiting?
  5. When / What time does she finish work?
- 8
  1. Is ... getting
  2. want
  3. Do ... know
  4. are having
  5. doesn't like
  6. aren't listening
- 9
  1. on
  2. under
  3. between
  4. in front of
  5. in
  6. behind

**PAGE 108**

- 10
  1. a      3. a      5. b
  2. b      4. a      6. b
- 11
  1. c      3. a      5. b
  2. e      4. f      6. d
- 12
  1. think                      5. eating
  2. love                        6. some
  3. fun                         7. hungry
  4. there                      8. let's
- 13
  1. Hay muchas cosas que ver y hacer.
  2. ¡Es muy divertido!
  3. ¿Qué está comprando la gente allí?
  4. No me gusta el pescado, pero tengo un poco de hambre.
  5. Conozco un restaurante estupendo.
  6. La estación de autobuses está al lado del centro comercial.
  7. No conduzcas por el centro de Londres.
  8. Todas parecen muy contentas y simpáticas.
  9. Ven conmigo.
  10. Siempre lo preparan en el festival.

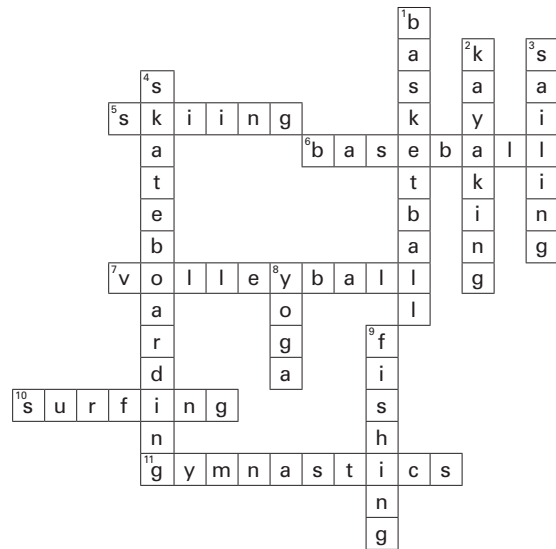
**Unit 8**

**PAGE 109**

- 1
  1. c      3. g      5. a      7. b
  2. e      4. f      6. d

- 2
  1. baking a cake
  2. use a dictionary
  3. draw a picture
  4. speak any foreign languages
  5. run fast
  6. play the drums
  7. tell me a story
  8. looking after

3



**PAGE 110**

- 4
  1. football
  2. swimming
  3. climbing
  4. cycling
  5. snowboarding
  6. hiking
  7. judo
- 5
 

a. March – 3	g. December – 12
b. October – 10	h. June – 6
c. July – 7	i. November – 11
d. February – 2	j. August – 8
e. May – 5	k. April – 4
f. January – 1	l. September – 9
- 6
  1. winter
  2. autumn
  3. summer
  4. spring
- 7
  1. I can / can't play a musical instrument.
  2. I can / can't speak French.
  3. I can / can't cook a meal.
  4. I can / can't do gymnastics.
  5. I can / can't bake a cake.
  6. I can / can't take photos.
- 8
 

1. can't	5. Can
2. Can	6. can't
3. can	7. Can
4. can't	8. can



**PAGE 111**

- 9 1. should  
2. should  
3. shouldn't  
4. should  
5. shouldn't  
6. shouldn't
- 10 1. mustn't  
2. mustn't  
3. must  
4. mustn't  
5. must
- 11 1. a      3. b      5. a  
2. c      4. c      6. b
- 12 1. 9 o'clock  
2. 1st September  
3. the weekend  
4. the afternoon  
5. the spring  
6. night  
7. Tuesday and Thursday  
8. July and August
- 13 1. e      3. b      5. d  
2. a      4. c
- 14 1. No se me da bien el deporte.  
2. ¿Qué tal?  
3. No sé jugar al voleibol.  
4. Puedes bañarte allí.  
5. Debo empezar a hacer ejercicio.  
6. ¿Debería limpiar la casa hoy?

**Unit 9**

**PAGE 112**

- 1 1. hot, cold  
2. sunny, cloudy  
3. warm, cool  
4. wet, dry
- 2 1. hot  
2. warm and sunny  
3. cool  
4. cold and snowy  
5. cold and windy  
6. stormy

3

v	u	i	e	f	f	s	p	h	h
e	a	s	x	n	e	i	u	i	s
c	r	l	a	l	c	b	e	l	y
o	p	a	l	f	a	e	y	l	q
a	s	n	i	e	n	a	n	v	d
s	h	d	t	p	v	c	y	j	d
t	l	p	j	s	o	h	i	l	e
d	y	f	j	a	n	y	x	a	x
r	i	v	e	r	c	o	v	k	u
f	o	r	e	s	t	t	c	e	x

1. island                      6. hill  
2. lake                        7. beach  
3. coast                      8. canyon  
4. river                        9. field  
5. forest                      10. valley
- 4 1. mountain  
2. desert  
3. village  
4. city  
5. sea

**PAGE 113**

- 5 1. a      3. b      5. a  
2. b      4. a      6. b
- 6 1. was  
2. wasn't  
3. were, were  
4. was, weren't  
5. was
- 7 1. Were the people at a hotel?  
2. Was Mr Sanders a pilot?  
3. Were the people bored?  
4. Was the food good?  
5. Were the children in the forest?  
6. Was Millie afraid?
- 8 1. No, they weren't.  
2. Yes, he was.  
3. No, they weren't.  
4. Yes, it was.  
5. Yes, they were.  
6. No, she wasn't.

**PAGE 114**

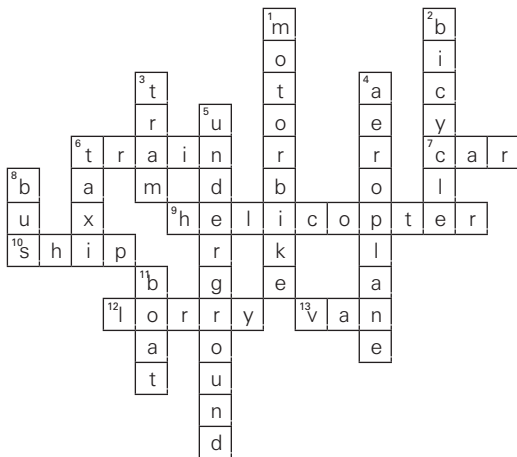
- 9 1. Where was  
2. Who were  
3. Why were  
4. What was  
5. When were  
6. Where were

- 10 1. b      3. b      5. b  
 2. a      4. a      6. a
- 11 1. c      3. i      5. a      7. d      9. b  
 2. j      4. h      6. g      8. f      10. e
- 12 1. ¿Qué tiempo hizo?  
 2. ¡Qué suerte!  
 3. ¡Qué lástima!  
 4. Pareces triste.  
 5. ¡Feliz cumpleaños!  
 6. ¿Cómo era la comida en el hotel?  
 7. El pueblo estaba cerca del lago.  
 8. Hacía fresco y estaba nublado.

## Unit 10

### PAGE 115

- 1 1. returned                      5. arrived  
 2. Hurry                            6. invited  
 3. travelled                        7. planning  
 4. Stop                              8. enjoyed
- 2 1. decided                        5. open  
 2. walking                         6. tried  
 3. rented                          7. chatted  
 4. stayed                          8. remember
- 3



### PAGE 116

- 4 1. At the traffic lights  
 2. at the corner  
 3. on your left  
 4. at the bus stop  
 5. take the second right  
 6. take a bus
- 5 1. take the first right  
 2. Walk along  
 3. turn left  
 4. Go straight  
 5. on your right  
 6. Cross the road  
 7. turn right

- 6 1. watched                        5. played  
 2. stopped                         6. finished  
 3. prepared                        7. planned  
 4. tried                              8. baked
- 7 1. opened                         4. watched  
 2. decided                         5. started  
 3. cleaned                         6. studied
- 8 Possible answers  
 1. He didn't drive to work yesterday.  
 2. My wife and I didn't enjoy the concert last night.  
 3. They didn't stay at a hotel last summer.  
 4. Europeans didn't live in Australia 700 years ago.  
 5. The chef didn't cook the food yesterday.

### PAGE 117

- 9 1. Did the people travel by train?  
 No, they didn't.  
 2. Did Sara visit the museum?  
 Yes, she did.  
 3. Did Bob work yesterday?  
 No, he didn't.  
 4. Did the children watch TV in the afternoon?  
 No, they didn't.  
 5. Did Ann and Dave cook dinner last night?  
 Yes, they did.  
 6. Did Lenny walk to work?  
 No, he didn't.
- 10 1. Where did the bus stop? – d  
 2. When did they arrive at the hotel? – b  
 3. Why did you open the window? – a  
 4. Who did you invite to dinner? – e  
 5. What did you cook? – c
- 11 1. weekend  
 2. stayed  
 3. yourself  
 4. great  
 5. walked around  
 6. invited  
 7. What about
- 12 1. ¿Por qué no te pasas por casa?  
 2. ¡Bien hecho!  
 3. ¿Saliste después?  
 4. Viajamos en tren.  
 5. Sigue recto y luego coge la segunda a la izquierda.  
 6. ¿Puedes ver la oficina de correos a tu derecha?  
 7. No alquilaron un coche.

# ANSWER KEY CUMULATIVE VOCABULARY PRACTICE

PAGE 118

## Unit 1

- 1
  1. clock
  2. seventeen
  3. India
- 2
  1. Poland
  2. businessman
  3. Japanese
- 3
  1. one American
  2. two computers
  3. four dictionaries
  4. five pilots
  5. three notebooks
  6. eleven pencils

## Unit 2

- 1 Possible answers
  1. desk
  2. sixty
  3. father
- 2
  1. small
  2. tour guide
  3. grandchildren
- 3
  1. Italian
  2. old
  3. doctor

PAGE 119

## Unit 3

- 1
  1. pen – pencil
  2. British – Mexican
  3. husband – wife
  4. pepper – salt
  5. beautiful – good-looking
  6. meat – chicken
- 2
  1. salad
  2. artist
  3. ugly
- 3
  1. fourteen
  2. one hundred
  3. seven
  4. sixty-eight
  5. twenty-one
  6. quarter to six
  7. nine o'clock
  8. half past ten

- 4
  1. An American is from the US.
  2. ✓
  3. Waiters work in restaurants.
  4. Your aunt is your mother's sister.
  5. A salad has got vegetables in it.
  6. ✓

## Unit 4

- 1 Jobs: shop assistant, businesswoman, secretary  
Family: parents, granddaughter, sister  
Food: potato, bread, eggs  
The House: garage, bathroom, toilet
- 2
  1. d
  2. a
  3. f
- 3
  1. the United States
  2. eleven
  3. friendly
  4. midday

PAGE 120

## Unit 5

- 1
  1. daughter; receptionist
  2. go dancing; get dressed
  3. lamp; window
  4. snack; lemonade
  5. Mexico; Japanese
  6. eighty; old
- 2
  1. watch
  2. brush my teeth
  3. Saturday
- 3
  1. e
  2. f
  3. a

## Unit 6

- 1
 

e	m	s	g	p	e	y	t	b	z
o	n	v	o	s	i	o	j	r	l
v	d	g	f	c	t	n	f	o	b
e	w	e	i	i	k	b	k	w	r
n	h	a	p	n	s	s	f	n	o
c	h	e	e	s	e	h	a	r	t
f	a	t	h	e	r	e	q	u	h
h	l	c	o	a	t	q	r	b	e
b	o	o	k	s	h	e	l	f	r
w	u	x	p	i	l	o	t	e	b

1. fish, cheese
  2. bookshelf, oven
  3. coat, socks
  4. pilot, engineer
  5. brown, pink
  6. father, brother
- 2 1. seventy-nine            4. third
  2. fifty-four                5. twenty to two
  3. first                        6. half past eight
- 3 1. shoes
  2. play two musical instruments
  3. cupboard
  4. clean the house
  5. shirt
  6. meet

**PAGE 121**

**Unit 7**

- 1 1. d                            4. b
  2. f                            5. a
  3. e                            6. c
- 2 1. black                      4. bed
  2. bread                      5. window
  3. going to bed              6. hungry
- 3 1. carpet                     4. washes the dishes
  2. above                      5. preparing
  3. hat                         6. on

**Unit 8**

- 1 1. Thursday, February
  2. yoga, bus station
  3. February, spring
  4. bus station, roof
  5. spring, Thursday
  6. roof, yoga
- 2 1. e                            4. b
  2. c                            5. a
  3. d
- 3 1. dessert                    4. drink
  2. pink                        5. married
  3. belt                        6. receptionist's

**PAGE 122**

**Unit 9**

- 1 Weather: cool, icy, cloudy
- Geography: valley, river, coast
- Sports: baseball, cycling, skateboarding
- Places in town: hospital, market, bank
- Emotions: worried, afraid, relaxed

- 2 1. e                            5. a
  2. d                            6. c
  3. b                            7. h
  4. f                            8. g
- 3 1. January                    4. going out
  2. behind                    5. waiting
  3. shorts                     6. shower

**Unit 10**

- 1 Possible answers
  1. pilot, engineer
  2. young, old
  3. train, bus
  4. disappointed, worried
  5. sing songs, ride a horse
  6. blue, green
  7. summer, autumn
  8. lake, mountain
- 2 1. armchair                    4. snowboarding
  2. bus                            5. next to
  3. village                      6. arrived
- 3 1. d                            4. b
  2. e                            5. a
  3. f                            6. c

# ANSWER KEY PRONUNCIATION APPENDIX

## PAGE 123

### INTRODUCTION

- 1 (CLASS CD 4, TRACK 27)
  1. /b/
  2. /tʃ/
  3. /j/
  4. /ð/
  5. /v/
- 3 (CLASS CD 4, TRACK 29)
  1. Monday
  2. insect
  3. hamburger
  4. artist
  5. hot
  6. book

## PAGE 124

### UNIT 1

- 1 (CLASS CD 4, TRACK 30)
  1. We're
  2. I am
  3. He is
  4. It's
  5. They're

### UNIT 2

- 1 (CLASS CD 4, TRACK 31)
  1. 40
  2. 17
  3. 50
  4. 30
  5. 19
  6. 18
- 2 (CLASS CD 4, TRACK 32)
  1. 18
  2. 16
  3. 40
  4. 60
  5. 13
  6. 80

### UNIT 3

- 1 (CLASS CD 4, TRACK 33)
  1. vet
  2. beer
  3. bent
  4. volt
  5. bow
  6. van
- 2 (CLASS CD 4, TRACK 34)
  1. b
  2. b
  3. v
  4. b
  5. v
  6. v

### UNIT 4

- 1 (CLASS CD 4, TRACK 35)
  1. /z/
  2. /s/
  3. /ɪz/
- 2 (CLASS CD 4, TRACK 36)

/s/	/z/	/ɪz/
works	reads	finishes
speaks	prepares	teaches
waits	buys	exercises

## PAGE 125

### UNIT 5

- 1 (CLASS CD 4, TRACK 37)
  1. ↘
  2. ↗
  3. ↘
  4. ↘
  5. ↗
  6. ↘

**UNIT 6**

1 (CLASS CD 4, TRACK 38)

**UNIT 7**

1 (CLASS CD 4, TRACK 39)

1. /aɪ/
2. /æ/
3. /əʊ/
4. /ɪ/
5. /i:/
6. /ɒ/

2 (CLASS CD 4, TRACK 40)

1. fifth, sister
2. jacket, snack
3. Friday, behind
4. cheese, meat
5. doctor, coffee
6. window, Poland

**UNIT 8**

1 (CLASS CD 4, TRACK 41)

1. a. w  
b. s
2. a. s  
b. w
3. a. w  
b. s

**UNIT 9**

1 (CLASS CD 4, TRACK 42)

1. a. s  
b. w
2. a. s  
b. w
3. a. w  
b. s

**PAGE 126****UNIT 10**

1 (CLASS CD 4, TRACK 43)

1. /ɪd/
2. /d/
3. /t/

2 (CLASS CD 4, TRACK 44)

/d/	/t/	/ɪd/
prepared	watched	waited
cleaned	helped	started
planned	washed	chatted

### PAGE 128

1. We are from Poland.
2. Ellen is a chef.
3. I am a waiter.
4. They are German businessmen.
5. It is a French dictionary.

### PAGE 129

1. He isn't Japanese.
  2. We aren't friends.
  3. It isn't a dictionary.
  4. You aren't a doctor.
  5. I'm not American.
1. Is Jane Italian?
  2. Are you a student?
  3. Are the engineers British?
  4. Are they from Mexico?
  5. Is she a tour guide?

### PAGE 130

1. This is a book.
  2. This woman is English.
  3. That is a table.
  4. Those are books.
  5. These are numbers.
  6. Those are businesswomen.
1. This is Mike's brother.
  2. Are these the students' books?
  3. Those are Ella and Dean's parents.
  4. I'm not Lewis' uncle.
  5. My sister's name is Helen.
1. My job
  2. Your doctor
  3. His name
  4. Her pencil
  5. Our waiter
  6. Their books
  7. Your teacher
  8. Its name

### PAGE 131

1. I've got two daughters.
2. Lea has got a big family.
3. Pete hasn't got a sister.
4. Have you got a Spanish dictionary?
5. We haven't got a son.

### PAGE 132

1. I've got some cheese.
  2. We haven't got any beer.
  3. Have they got any children?
  4. I'd like some lemonade.
  5. I'll have some soup.
1. There's some fruit on the table.
  2. There are four sandwiches.
  3. There isn't any milk.
  4. There aren't any eggs.
  5. Are there any starters on the menu?
  6. Is there any ice cream?
1. How many children have you got?
  2. How much coffee is there?
  3. How many books have you got?
  4. How much homework have we got?
  5. How much is this table?

### PAGE 133

1. She cooks Italian food.
  2. They live in Rome.
  3. We study at this school.
  4. My father speaks Greek.
  5. My mother reads books in English.
1. I like my new flat.
  2. She likes this mirror.
  3. We like this sofa.
  4. They like Chinese food.
  5. He likes his job.
1. He likes cooking Italian food.
  2. We like living in London.
  3. I like drinking coffee in the morning.
  4. She likes watching TV.
  5. They like sitting in the garden.

### PAGE 134

1. I don't work here.
  2. He doesn't live in Paris.
  3. My mother doesn't work in this restaurant.
  4. I don't go dancing.
  5. My friend doesn't like my new carpet.
  6. My father doesn't do sport.
1. Do you exercise in the morning?
  2. Does he like your flat?
  3. Does her father live in Rome?
  4. Do you finish work at five o'clock?
  5. Does she clean the house at weekends?

**PAGE 135**

1. Where does Helen study? She studies at my house.
  2. Where do you eat? We eat at the office.
  3. What do you like? We like music.
  4. When do they go to bed? At 22.30.
  5. What do the children do? They read books.
1. He likes me.
  2. I visit them every week.
  3. They always go with us.
  4. I often meet him.
  5. Do you work with her?

**PAGE 136**

1. She's buying a blue dress.
  2. He's having a shower now.
  3. I'm going out right now.
  4. They're visiting the museum today.
  5. We're cleaning the house at the moment.
1. She isn't dancing.
  2. I'm not studying right now.
  3. You aren't listening to me.
  4. They aren't sleeping now.
  5. He isn't watching TV.
1. Are they sleeping?
  2. Are you listening to music?
  3. Are they reading books?
  4. Is he cleaning his bedroom?
  5. Is she writing an e-mail?

**PAGE 137**

1. Robert likes football.
  2. We understand English.
  3. Do you know her address?
  4. I see it now.
  5. I want some coffee right now.
1. Don't stay at that hotel.
  2. Sit next to me.
  3. Don't buy this computer.
  4. Wear your orange dress.
  5. Don't drink this milk.
1. I can cook.
  2. Lisa can't speak English.
  3. We can have dinner in a restaurant.
  4. They can't drive.
  5. Can you come to the party?
1. You should do some sport.
  2. We should clean the house.
  3. You shouldn't go hiking now.
  4. Should I have a salad?
  5. She shouldn't phone him.

**PAGE 138**

1. We must repair the computer.
  2. Rick mustn't drive.
  3. The students must study today.
  4. You mustn't eat this fish.
  5. We must buy some food now.
1. I go to bed at midnight.
  2. I go swimming in the morning.
  3. What do you do at the weekend?
  4. Do you go skiing in the winter?
  5. I go sailing on Saturday.
1. You were tired last night.
  2. It was cold yesterday.
  3. We were at school.
  4. Janet was at home last weekend.
  5. The children were happy.

**PAGE 139**

1. We weren't hungry.
  2. You weren't in the garden.
  3. I wasn't at the market last week.
  4. The film wasn't interesting.
  5. The jackets weren't expensive.
1. Was the meal good?
  2. Were you sad?
  3. Was it hot?
  4. Were they at the cinema yesterday?
  5. Was Fred in Cambridge last week?
1. I visited London last year.
  2. Carmen played football yesterday.
  3. We watched a film on TV last night.
  4. Tom invited me to dinner.
  5. My friends enjoyed the weekend.

**PAGE 140**

1. I didn't walk to school.
  2. We didn't play volleyball last Saturday.
  3. You didn't work yesterday.
  4. Brenda didn't travel to the US last year.
  5. Sharon didn't wait for Alan at the bus station.
1. Did you prepare a snack?
  2. Did they listen to music?
  3. Did Eric plan a trip to Italy?
  4. What did you cook?
  5. Where did Susan live last year?



# **CLASS AUDIO CD TRACK LIST**

## **CLASS CD 1**

Track 1: Opening announcement

### **INTRODUCTION**

Tracks 2-6

### **UNIT 1**

Tracks 7-20

### **UNIT 2**

Tracks 21-34

## **CLASS CD 2**

### **UNIT 3**

Tracks 1-14

### **UNIT 4**

Tracks 15-28

### **UNIT 5**

Tracks 29-43

## **CLASS CD 3**

### **UNIT 6**

Tracks 1-14

### **UNIT 7**

Tracks 15-28

### **UNIT 8**

Tracks 29-41

## **CLASS CD 4**

### **UNIT 9**

Tracks 1-13

### **UNIT 10**

Tracks 14-26

### **PRONUNCIATION APPENDIX**

Tracks 27-44

### **IRREGULAR VERB LIST**

Track 45

**B** *Burlington Books*

IH-012-937



0 0 1 2 9 3 7 4